Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете № 5 от 20 января 2021 г.	Согласовано с председателем Управляющего совета _____/Г.Ю. Кригерт/ Протокол № 4 от 20 января 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____/Л.М. Лопатина/ Приказ № 5 от 20 января 2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год

Отчет рассмотрен на заседании
Управляющего совета
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»
протокол от «20» января 2021 г. № 4

с. Соусканиха 2021 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете № 5 от 20 января 2021 г.	Согласовано с председателем Управляющего совета _____/Г.Ю. Кригерт/ Протокол № 4 от 20 января 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____/Л.М. Лопатина/ Приказ № 5 от 20 января 2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год

Отчет рассмотрен на заседании
Управляющего совета
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»
протокол от «20» января 2021 г. № 4

с. Соусканиха 2021 г.

Структура отчета о результатах самообследования

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
Приложения

Введение

Самообследование МКОУ «Соусканихинская СОШ» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
6. Приказ директора МКОУ «Соусканихинская СОШ» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 20.01.2020 № 5.

Цель самообследования: Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ «Соусканихинская СОШ» за 2020 год.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

- результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 1

1.1.Общие сведения об организации

Наименование полное	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»
Наименование краткое	МКОУ "СОУСКАНИХИНСКАЯ СОШ"
Адрес юридический	659518, Алтайский край, Красногорский район, с. Соусканиха, ул.Школьная, 10
ИНН/ КПП *(Идентификационный номер налогоплательщика/ код причины постановки на учёт)*	2250073982/ 225001001
Банк	ОТДЕЛЕНИЕ БАРНАУЛ БАНКА РОССИИ//УФК по Алтайскому краю г. Барнаул
БИК *(Банковский идентификационный код)*	010173001
Расчетный счет	03231643016190001700
Единый казначейский счет	40102810045370000009
Лицевой счет в УФК	03173015990
ОГРН *(Основной государственный регистрационный номер)*	1072234000926
ОКАТО *(Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления)*	01219856000
ОКТМО *(Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований)*	01619456
ОКПО *(Общероссийский классификатор предприятий и организаций)*	82593745
Директор, действующий на основании ***Устава***	Лопатина Лариса Михайловна
Телефон	8 (385-35) 27335
E-mail	souskanihashool@yandex.ru

Код ОО (идентификатор)	2025
ОКПО	82593745
ОКАТО	01219856001
ИНН	2250073982
КПП	225001001
Код по ОКТМО	01619456101
Краткое наименование	МКОУ «Соусканихинская СОШ»

Полное наименование ОУ	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»
Адрес	659518 Алтайский край, Красногорский район, с. Соусканиха, ул. Школьная, 10
Телефон 1	Телефон: 8(38535) 27-3-35
Телефон 2	Телефон: 8(38535) 27-3-35
E-mail ОУ	Souskanihashool@yandex.ru
Наименование должностного руководителя	директор
ФИО	Лопатина Лариса Михайловна
Номер лицензии	№ 576 от 28.11.2013 года
Номер свидетельства о государственной регистрации	№ 465 от 19.06.2014 года
Срок действия	До 19.06.2026 гола
Учредитель	Администрация Красногорского района Алтайского края
Код тип/вид	общеобразовательное казенное
Код лицензированных образовательных программ	80.21 80.10 80.10.1 80.10.3
Код формы собственности (ОКФС)	14 муниципальная собственность
Код вида экономической деятельности (ОКВЭД)	80.21
Код вида ведомственной ведомственной принадлежности (ОКОГУ)	4210007
Код типа поселения (городское поселение/сельская местность)	сельская местность

Код типа государственной (муниципальной) организации	казенное
Код статуса	действующее
Код функционирования	юридическое лицо
Признак дневная/вечерняя	дневная
Признак наличия классов для обучения лиц с ОВЗ	-
Признак наличия классов для обучения по очно – заочной форме	-
Признак наличия интерната	-
Признак профиль «интернат»	-

Таблица 2

1.1.1.Сведения о филиалах

Год основания	2017 г.
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа» Лебяженская основная общеобразовательная школа»
Юридический адрес	659518, Алтайский край, Красногорский район, с. Соусканиха, улица Школьная, 10
Фактический адрес	659519, Алтайский край, Красногорский район, с. Лебяжье, улица Школьная, 11
Учредители (название организации)	***Администрация Красногорского района Алтайского края*** 659500 Алтайский край, Красногорский район, с. Красногорское, ул. Советская, 91
Организационно правовая форма	***Муниципальная***
Адрес электронной почты	*evgenij-koshenov@yandex.ru*
Адрес сайта	
Контактный телефон	***8(38535) 27 3 96***

Сведения о реорганизации МКОУ «Соусканихинская СОШ»

1. Соусканихинская средняя школа в Соусканихинскую **муниципальную** среднюю общеобразовательную школу переименована в 1997 году. Постановление администрации района от 10.06.1997 года №207. (Д.693 Л. 82)
2. Соусканихинская муниципальная средняя общеобразовательная школа в муниципальное **образовательное учреждение** «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Соусканихинская СОШ» переименована в 2005 году. Постановление администрации района от 11.10.2005 года №322. (Д.893 Л. 247)
3. Муниципальное образовательное учреждение «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Соусканихинская СОШ» в муниципальное **казенное** образовательное учреждение «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа» МКОУ «Соусканихинская СОШ» переименована в 2011 году. Постановление администрации района от 11.10.2011 года №714.
4. Муниципальное казенное образовательное учреждение «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа» МКОУ «Соусканихинская СОШ» в муниципальное казенное **общеобразовательное** учреждение «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа» МКОУ «Соусканихинская СОШ» переименована в 2013 году. Постановление администрации района от 31.05.2013 года №328.

В настоящее время в МКОУ «Соусканихинская СОШ» функционирует 12 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая на 40 посадочных мест, мастерская, спортивная площадка. На данный момент в школе обучается 66 человек. В МКОУ «Соусканихинская СОШ» создана система условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 3

Система условий для детей с ОВЗ

Требования	Наличие
Удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах.	Стенды в кабинетах: противопожарная информация, ПДД и т.д. Стенды первый этаж. Стенд в холле первого этажа.
Наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники.	Просторные кабинеты, оборудованные ПК и проекторами.
Обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.	Обучающиеся с ОВЗ сидят не далее второй парты
Использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.	Обучающиеся с ОВЗ получают учебники в библиотеке также, как и все

	учащиеся.
Преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.	Кабинет химии – таблица Менделеева, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Приборы. Наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, комплекты для лабораторных опытов и практических занятий, средства ИКТ. Кабинет биологии - наглядные модели, натуральные объекты (цветы и растения), муляжи, пособия на печатной основе. Кабинет физики – измерительные приборы. Кабинет начальных классов – муляжи, демонстрационные таблицы, счетный материал.
Организация зоны отдыха обучающихся.	Скамьи и стулья в каждой рекреации, уголок отдыха в школьном сквере.

Миссия образовательной организации: создание современной безопасной конкурентоспособной образовательной среды, на основе широкого внедрения информационных технологий, обеспечения материально-техническими ресурсами и реализации потребностей всех участников образовательных отношений:

- учащихся – в личностном развитии и самосовершенствовании, в формировании ключевых компетенций, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому возможностей для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, успешной социализации;
- родителей – в создании единой системы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;
- педагогов – в становлении профессиональной компетентности, профессиональной самореализации и саморазвития;
- Красногорского района – в сохранении значимых для района кадров, в притоке молодых специалистов, компетентных, мобильных, самостоятельных.

Образовательной целью является создание организационно-педагогических условий для формирования образовательной среды школы, обеспечивающей новое качество образования, благоприятной для развития нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения, самоидентификации и самоактуализации, а также осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений:

- дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- начального общего образования, направленного на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основного общего образования, направленного на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднего общего образования, направленного на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Принципы стратегического развития школы:

- работа по усилению мотивации всех участников образовательного процесса на достижение оптимальных конечных результатов в условиях компетентностно-ориентированного образования через:

- развитие у школьников навыков научно-исследовательского труда, самоконтроля, самообразования, повышение адаптивных возможностей всех обучающихся;

- совершенствование системы оценки качества образования на школьном уровне: продолжение практики рейтингования, мониторинговых исследований, соцопросов в системе образования.

- внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности;

- совершенствование системы профориентационной работы среди учащихся;

- формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы;

- совершенствование системы управления образовательным процессом в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности школы;

- сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

Таблица 4

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		квалификационная категория
				административный	педагогический	
директор школы,	Лопатина	Курирует все направления	*учитель*	13	16	высшая

учитель русского языка и литератур ы	Лариса Михайловна	образовательно-воспитательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности ОУ высшее, окончила Бийский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы.	*русского языка и литературы*			
директор филиала, учитель математики и физики	Кошенов Евгений Александрович	Курирует все направления образовательно-воспитательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности филиала Образование высшее, окончил Горно-Алтайский государственный педагогический институт.	*учитель математики и физики*		41	

Таблица 5

1.3. **Сведения об основных нормативных документах**

1 **Устав учреждения**:
дата регистрации: **14.01.2020 № 3**
2. ОГРН 1072234000926
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия **22** № **002611575** дата регистрации **18.10.2007**
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия **22** № **003488358** дата регистрации **18.10.2007**
ИНН **2250073982**
5. Свидетельство о землепользовании:
Серия **22АД № 460906** дата регистрации **31.08.2015**
6. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права Серия **22АД № 460905** дата **31.08.2015**
7. Договор с учредителем:
учредитель (учредители) Администрация Красногорского района
дата подписания **23.07.2015**
8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
серия **22Л01** № **0000861** регистрационный № **576**
дата выдачи **28 ноября 2013 года** срок действия
Свидетельство о государственной аккредитации:
серия **22А01** № **0000667** регистрационный № **465**
дата выдачи **19.06.20014 года** срок действия **19.06.2026**
9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
ООП НОО - принята Педагогическим советом МКОУ «Соусканихинская СОШ» Протокол №3 от 31.12.2019, утверждена приказом директора ОУ приказ № 252 от 31.12.2019 г.
ООП ООО - принята Педагогическим советом МКОУ «Соусканихинская СОШ» Протокол №3 от 31.12.2019, утверждена приказом директора ОУ приказ № 252 от 31.12.2019 г..
ООП СОО - принята Педагогическим советом МКОУ «Соусканихинская СОШ» Протокол №3 от 31.12.2019, утверждена приказом директора ОУ приказ № 252 от 31.12.2019 г.
ООП ФкГОС - принята Педагогическим советом МКОУ «Соусканихинская СОШ» Протокол №1 от 25.08.2015, утверждена приказом директора ОУ приказ № 78 от 25.08.2015 г.

В МКОУ «Соусканихинская СОШ» приняты все нормативно-правовые документы в соответствии с ФЗ №273 «Об Образовании в РФ», которые адаптированы под контингент обучающихся школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

нормативно-правовые документы ОО соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МКОУ «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО непосредственно сам и через своих заместителей.

Органами коллегиального управления являются*:*

- Управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников школы.

Управляющий совет школы является высшим органом коллегиального управления, имеющий полномочия по решению вопросов функционирования и развития ОО, учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения. Управляющий совет школы формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Избираемыми членами Управляющего совета школы являются представители трудового коллектива – 3 человека, обучающиеся 10,11 класса – 2 человека, родители – 5 человек, директор школы, заместитель директора, представитель Учредителя – 1 человек.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательной деятельностью. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в ОО, директор и его заместители. Педагогический совет действует бессрочно. Деятельность Педагогического совета осуществляется по плану работы ОО, заседания Педагогического совета проводятся не реже одного раза в четверть. Председателем Педагогического совета является директор ОО, который выполняет функции по организации работы Педагогического совета и ведет заседания. Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета. Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса. Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Общее собрание работников ОО является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников ОО участвуют все работники, работающие в ОО по основному месту работы. Общее собрание работников ОО действует бессрочно и созывается по мере надобности (может собираться по инициативе директора ОО, либо по инициативе заместителя директора ОО). Общее собрание работников ОО ведет директор школы, решения

Помимо основных органов управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОО функционируют следующие подсистемы:

- попечительский совет;
- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- методический совет;
- ученический совет;
- ППМС служба;
- НОУ (научное общество учащихся);
- общешкольное родительское собрание;
- общешкольный родительский комитет;
- профсоюзный комитет.

В школе создана система предупреждения негативных явлений в учебном процессе, основанная на коллегиальности принятия ключевых решений совместно всеми участниками образовательного процесса (учителями, родителями, учениками) на заседаниях Управляющего совета школы, попечительского совета, Общешкольного родительского комитета. Помимо вышеперечисленных действий работают комиссии по урегулированию споров, распределению стимулирующего, инновационного фондов оплаты труда.

Для реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения: математического цикла, гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, начальных классов, классных руководителей. Каждый учитель состоит в методическом объединении.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной

документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

Администрация школы постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива, предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе.

За прошедший учебный год учителя повысили квалификацию в АКИПКРО г. Барнаула и г. Бийска, через персонифицированные курсы, краткосрочные курсы, семинары, групповые консультации, стажировки, плановый показатель прохождения курсов ежегодно выполняется на 100%.

Таблица 6

Повышение квалификации педагогов за 2020 учебный год.
МКОУ «Соусканихинская СОШ»

№	Ф.И.О.	Вид (очные, заочные дистан.)	Тема (по удостоверению)	Место	Дата с 00.00.0000 по 00.00.0000	Количество часов	Номер удостоверения	Следующая дата прохождения
1.	Лопатина Лариса Михайловна	дистанционные	«Обработка персональных данных в образовательных организациях »	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	28.11.2020	17	459-1464849	-
		дистанционные	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	10.09.2020г	26	454-1464849	
		дистанционные	«Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	19.06.2020г	16	-	-
2.	Летягина Наталья Владимировна	дистанционные	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, КП	с 01.12.2020 по 16.12.2020	72	ПК 00171144	-
		дистанционные	«Организация деятельности педагогических работников по классному	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.	03.07.2020г	17	-	-

			руководству»	Саратов				
		дистанционные	«Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	19.06.2020г	16	-	-
		дистанционные	«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, ПП	01.01.2020г по 19.08.2020г	300	000000064671 №63657	-
		дистанционные	«Особенности подготовки к сдачи ОГЭ по физике в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, КП	13.12.2019г по 09.01.2020	108	ПК 00102642	декабрь 2022
3.	Приходько Анна Алексеевна	дистанционные	«Цифровая грамотность педагогического работника»	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	05.12.2020	285	466-1511641	-
		дистанционные	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	05.12.2020	49	470-1511641	-
		дистанционные	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	30.06.2020г	17		
		дистанционные	«Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	30.06.2020г	16	-	-
4.	Лопатина Анна Сергеевна	дистанционные	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», КП	14.01.2020г по 27.01.2020г	36	справка	-

5.	Рауш Виталий Иванович	Очно-заочные	«Оказание первой медицинской помощи и безопасное поведение»	КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", в с. Красногорское	28.10.2020 по 10.11.2020	36		
		дистанционные	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», КП	14.01.2020г по 27.01.2020г	36	справка	-
6.	Булатникова Лилия Михайловна	очно-заочно	«Современные педагогические технологии обучения биологии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	ФГБОУ ВО «АГГПУ имени В.М. Шукшина», г. Бийск	26.10.2020г по 14.11.2020г	72	№ 4464	ноябрь 2023
7.	Ваулина Галина Александровна	дистанционные	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	30.06.2020г	17	-	-
		дистанционные	«Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	30.06.2020г	16	-	-
		дистанционные	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, ПП	25.01.2020г по	300	000000064454 №63440	-
8.	Филатова Вера Андреевна	дистанционные	«Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО «Инфоурок», г. Смоленск, ПП	28.01.2020г по 02.09.2020	300	000000066313 №65299	-

Таблица 7

Филиал МКОУ «Соусканихинская СОШ» Лебяженская ООШ

Сведения о курсах повышения квалификации.

№	Ф.И.О.	Вид (очные, заочные дистан.)	Тема (по удостоверению)	Место	Дата с 00.00.0000 по 00.00.0000	Количество часов	Номер удостоверения	Следующая дата прохождения
1.	Скуратова Наталья Николаевна	дистанционные	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», КП	10.11.2020 по 07.12.2020	72	593101564832	-

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

МКОУ «Соусканихинская СОШ» на достаточном уровне обеспечена АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой регион. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, (на которой установлена одна из операционных систем Windows или Linux, установлено лицензионное программное обеспечение или пакеты свободного программного обеспечения), локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. При организации контент-фильтрации доступа в образовательном учреждении к сети Интернет используется двухуровневая система защиты: контент-фильтрация доступа к Интернет-ресурсам организованная ОАО «Ростелеком», на втором уровне организована контентная фильтрация по средствам программного обеспечения Интернет Цензор и NetPolice. Обеспечена безопасность персональных данных. Автоматизированная информационная система «Сетевой регион. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся. Использование вычислительной техники, АРМ, локальной сети, Интернета способствуют повышению качества управления образовательным учреждением.

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Главного управления образования и науки Алтайского края. Осуществляя мониторинг качества образования, мы проводим сбор, обработку данных, хранение и распространение информации о состоянии образовательной системы в школе. С одной стороны, это позволяет выявлять и распространять позитивный опыт достижения результатов. С другой - предупреждать негативные тенденции, выявлять трудности в педагогической деятельности. Количество объектов мониторинга не систематизировано и требует доработки. Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (управление качеством образования по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора). Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования, а также соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Вывод: имеющаяся структура управления школы соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям школы.

2.2. Система управления

В начале каждого учебного года проходит изучение контингента учащихся и их семей. Управление в МКОУ «Соусканихинская СОШ» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Приоритетной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации.

Структура и органы управления образовательной организацией

В основу положена четырёхуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвёртый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;

8) прием обучающихся в образовательную организацию;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

12) проведение самообследования;

13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

15) установление требований к одежде обучающихся;

16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет». Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

За отчетный период реализованы в полной мере образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы, план учебно-воспитательной работы, план методической работы школы.

Разработка и принятие локальных нормативных актов производится с учетом мнения всех участников образовательных отношений, в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, создания условий для повышения мастерства педагогов и улучшения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ в ОУ организована система контроля со стороны администрации школы, которая эффективно осуществляется на основании Положения о внутриучрежденческом контроле.

Деятельность педагогического совета, управляющего совета, общих и классных родительских собраний осуществлялась по плану.

В школе создана локальная сеть, посредством которой осуществляется управлении школой, взаимодействие с педагогическим коллективом, родительской общественностью.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьей.

Педагогическое взаимодействие с семьей предполагает единство требований: к ребенку и организацию совместной деятельности, изучение ребенка в семье и школе.

Таблица 8

Формы взаимодействия педагогов с семьями обучающихся

Индивидуальные формы взаимодействия	Формы сотрудничества	Психолого-педагогическая диагностика
беседы; консультации; посещение семей на дому	совместная организация и проведение внеклассных мероприятий; родительские собрания; вечера-встречи с интересными людьми, дни открытых дверей; совместная исследовательская работа и диагностика; консультации; совместное создание групп по интересам; шефская и спонсорская помощь	наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование; тренинги; материалы детского творчества

Педагогическое просвещение родителей проводится согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся два раза в год. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, администрацией школы.

В начале каждого учебного года проходит изучение контингента учащихся и их семей.

Социальный паспорт школы

Количество учащихся - 57 человек, из них:

Мальчики – 30

Девочки – 27

Количество полных семей – 25

Количество детей из полных семей - 43

из них учащихся школы – 40

Количество неполных семей – 10

Количество детей из неполных семей – 17

Из них учащихся школы – 17

Количество многодетных семей –9

Количество детей из многодетных семей – 25

Их них учащихся школы – 16

Количество малообеспеченных семей – 19

Количество детей из малообеспеченных семей – 31

Из них учащихся школы – 31

Семьи с родителями –инвалидами – 2

Дети- инвалиды – 2

Количество опекаемых детей – 12

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН – 3

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 3

Занятость учащихся

В школе – 57

Вне школы – 8

Таблица 9

В школе 11 классов

№ п/п		Начальная школа (1-4 кл.)	Среднее звено (5-9 кл.)	Старшие классы (10-11 кл.)
1.	Численность учащихся	20	32	5
2.	Кол-во неполных семей	5	4	1
3.	Кол-во малообеспеченных семей	12	6	1
4.	Кол-во многодетных семей	7	2	0

5.	Кол-во опекаемых уч-ся	2	1	1
6.	Кол-во уч-ся, находящихся на индивидуальном обучении	1	1	0
7.	Кол-во неблагополучных семей	1	1	0
8.	Кол-во уч-ся, проживающих в неблагополучных семьях	2	1	0
9.	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в КДН	2	1	0
10.	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ	2	1	0
11.	Занятость уч-ся в школе	20	32	5
12.	Вне школы	4	4	0

Социальный состав семьи
Рабочие – 15
Матери – 7
Отцы – 8
Служащие –2
Матери – 0
Отцы – 2
Интеллигенция – 6
Матери – 5
Отцы – 1
Предприниматели – 1
Матери – 0
Отцы – 1
Безработные – 14
Матери – 0
Отцы – 14
Домохозяйство – 21
Матери –21
Отцы – 0
Образование родителей
Высшее - 5
Матери – 4
Отцы – 1
Среднее специальное (профессиональное) – 23
Матери – 13
Отцы – 10
Среднее – 17
Матери - 9
Отцы - 8
Без образования -2
Матери – 1
Отцы - 1

Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечивается через:

– работу школьного сайта, на котором размещаются и постоянно обновляются локальные нормативные акты и иные документы;

- АИС "Сетевой регион. Образование";

– родительские собрания (общешкольные и классные), на которых родителей под подпись знакомят с содержанием нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ОУ;

– ознакомление родителей с Уставом учреждения и Правилами внутреннего распорядка при приеме в школу;

– деятельность Управляющего совета школы.

Работа с родителями заслуживает удовлетворительной оценки, но остаются вопросы, которые необходимо решать. В ходе индивидуальных бесед и консультаций с родителями, проведения классных и общешкольных собраний, посещений учащихся на дому с большей долей родителей удалось наладить доверительные отношения, эти родители стремятся наладить взаимоотношения с детьми, они откликаются на приглашения педагогов посетить школу, школьные мероприятия, проявляют инициативу в организации досуга школьников.

Вместе с тем хочется отметить проблемы воспитательной работы, есть родители, которые ведут асоциальный образ жизни, негативно реагируют на приглашение посетить Совет профилактики.

Администрация школы, обращается в КДН и ЗП, ходатайствуя о рассмотрении представления на родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей.

Остается актуальным вопрос о посещении родителями родительских собраний, уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы в 2020 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

В анкетировании «Удовлетворенность работой школы», целью которой является выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, принимали участие обучающиеся МКОУ «Соусканихинская СОШ» с 8 по 11 классы, в количестве 15 человек, что составило 100%, от общего количества старшеклассников.

Таблица 10

№	Утверждение	Степень согласия

		Да Всего/% от опрошенных	**не совсем** Всего/% от опрошенных	**не знаю** Всего/% от опрошенных	**нет** Всего/% от опрошенных
1. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?					
1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	78	12	10	0
2	Материально-техническим оснащением?	61	29	7	3
3	Оформлением школьных помещений?	83	13	4	0
4	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?	88	3	6	3
5	Работой школьной столовой (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием)?	72	20	8	0
		76,4	15,4	7	1,2
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?					
6	Расписанием?	67	23	7	3
7	Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания?	74	14	10	2
8	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности?	73	17	7	3
9	Балансом учебных нагрузок: Вы не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями?	68	19	9	4
10	Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся?	73	18	9	0
11	Подготовкой к ГИА,ЕГЭ, к сдаче экзаменов в ВУЗы, ССУЗы?	68	26	3	3
		70,5	19,5	7,5	2,5
3.Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?					
12	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?	67	16	17	0
13	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	68	19	10	3
14	Организацией работы кружков, клубов и секций?	64	28	4	4

15	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	72	17	8	3
16	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор?	71	19	8	2
17	Организацией мероприятий для родителей?	73	15	9	3
18	Уровнем культуры общения, взаимодействия в среде обучающихся?	71	19	8	2
19	Уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?	70	24	6	0
20	Дисциплиной одноклассников на уроках?	68	21	6	5
		69,4	19,7	8,5	2,4
4.Удовлетворены ли вы психологическим климатом?					
21	Психологическим климатом в классе?	75	15	9	1
22	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде сверстников, одноклассников?	76	19	5	0
23	Отношением педагогов к обучающимся?	79	15	6	0
24	Сложившимися отношениями с представителями администрации школы?	78	16	6	0
25	Сложившимися отношениями с классным руководителем?	89	9	2	0
		79,4	14,8	5,6	0,2
5.Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?					
26	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей?	72	22	6	0
27	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?	75	19	6	0
28	Удовлетворены ли Вы работой органов ученического самоуправления?	72	19	6	3
29	Обучающимся предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?	71	21	6	2
30	Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок обучающихся?	64	20	15	1
		70,8	20,2	7,8	1,2

В анкетировании по выявлению мнения родителей приняли участие 38 родителей, обучающихся 2-11 классов, что составило 76% от общего количества родителей.

Таблица 11

№	Утверждение	Степень удовлетворенности			
		Да Всего /% от опрошенных	**не совсем** Всего/ % от опрошенных	**не знаю** Всего /% от опрошенных	**нет** Всего/% от опрошенных
1. Организация школьного быта					
	Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:	81	13	4	2
1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	74	17	7	2
2	Материально-техническим оснащением?	69	19	8	4
3	Оформлением школьных помещений?	83	14	1	2
4	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?	79	15	1	5
5	Организацией горячего питания?	79	19	1	1
		77,6	16,2	3,6	2,6
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?					
6	Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	72	20	6	2
7	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	65	24	4	7
8	Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	66	16	3	15
9	Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	76	15	3	6
10	Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	69	11	16	4
		69,6	17,2	6,4	6,8
3.Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?					
11	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	71	17	9	3
12	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного	71	19	9	1

	поведения Вашего ребенка?				
13	Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	59	25	6	10
14	Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	73	20	5	2
15	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	83	12	4	1
		71,4	18,6	6,6	3,4
4.Удовлетворены ли вы психологическим климатом?					
16	Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	71	18	4	7
17	Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	72	20	7	1
18	Отношением педагогов к Вашему ребенку?	83	14	3	0
19	Вашими отношениями с педагогами и администрацией?	88	11	1	0
20	Классным руководством?	87	9	4	0
		80,2	14,4	3,8	1,6

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании образовательного учреждения. Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления соответствует Федеральному закону от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является достаточно эффективной, что позволяет достигать цели и задачи, стоящие перед школой.

Для дальнейшего развития ГОУ школой администрации и педагогическому коллективу необходимо: продолжить работу по привлечению большего числа родителей к участию управления школой, развитию ученического самоуправления, разработать систему внутренней оценки качества образования.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

МКОУ «Соусканихинская СОШ» имеет статус сельской школы. Закрепленные территории за образовательной организацией: с. Соусканиха, с. Лебяжье, пос. Каменка.

Таблица 12

Информация о численности обучающихся:

ОУ	**2018**	**2019**	**2020**
МКОУ «Соусканихинская СОШ»	64	57	56
Лебяженская ООШ	25	20	16

В течение 3-х лет в школе прослеживается тенденция к небольшому уменьшению контингента обучающихся, как в целом, так и среди обучающихся начального и среднего звена. Среди родительской общественности формируется мнение, что и в муниципальной малочисленной сельской школе могут быть созданы, отвечающие современным требованиям условия для безопасного и комфортного пребывания детей и получения качественного образования. К сожалению, количество обучающихся 10-11 классов уменьшается. Это обусловлено тем, что выпускники после 9 класса стараются поступить в колледжи и СУЗы, т.к. не уверены в том, что сдадут ЕГЭ. Также выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине переезда в другие села района и выезд за пределы района, края.

Таблица 13

Формы получения образования и формы обучения в 2020 году

Класс	Всего обуч-ся	Детей-инвалидов	Детей с ОВЗ	Форма получения образования					
				В организации, осуществляющей образовательную деятельность			Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность		
				Формы обучения					
				Очно	Очно-заочно	Заочно	Семейное образование	Самообразование	На дому
1	7			7			1		
2	4			4					
3	6			6					
4	5			5					
5	5			5					
6	9	1	1	8					1
7	8			8					
8	3			3					
9	6	1	1	5					1
10	1			1					
11	2			2					
Всего	56	2	2	54	0	0	1	0	2

Для всех обучающихся, категорий «дети-инвалиды» и «дети с ОВЗ» организовано обучение по образовательным программам в соответствии с рекомендациями ТПМПК и на основании заявлений родителей (законных представителей). Доля обучающихся данных категорий в 2020 году составила 5,3% (2 человека) от общего количества обучающихся школы. Возросла нагрузка на педагогический коллектив в плане подготовки документов для организации образовательного процесса и психолого-медико- педагогического сопровождения данных детей.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами и предусматривает выполнение государственной функции школы — обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Таблица 14

Структура основной образовательной программы

Начальное общее образование	**Основное общее образование**	**Среднее общее образование**
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО). Её структура и содержание соответствуют требованиям приказа Министерства образования РФ от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО». Реализуется с 2019 года с учетом вносимых изменений. Нормативный срок освоения 4 года. Образовательная программа НОО (1-4 классы) в МКОУ «Соусканихинская СОШ» реализуется через УМК «Начальная школа 21 века», в филиале Лебяженская ООШ реализуется через УМК «Школа России».	Разработана и реализуются основновная образовательная программы основного общего образования (ООП ООО). Содержание одной из них соответствует требованиям приказа Министерства образования РФ от 17.12.2010 г №1897 (в ред. от 31.12.2015 г) «Об утверждении ФГОС ООО». Реализуется с 2019 года с учетом вносимых изменений. Нормативный срок освоения 5 лет.	Разработана и реализуется основная образовательная программа основного общего образования (ООП СОО). Её содержание соответствует требованиям Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Реализуется с учетом вносимых изменений. Нормативный срок освоения 2 года. Разработана и реализуется основная образовательная программа основного общего образования (ООП СОО (ФГОС). Содержание одной из них соответствует требованиям приказа Министерство образования РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577, от 29 июня 2017 г. №613 «Об утверждении ФГОС СОО». Реализуется с 2019 года с учетом вносимых изменений. Нормативный срок освоения 2 года.

Таблица 15

Характеристики программ

ООП НОО (ФГОС)	ООП ООО (ФГОС)	ООП СОО (ФГОС)	ООП СОО (ФкГОС)
Структура образовательной программы			
Целевой раздел (включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО) **Содержательный раздел** (включает: программу формирования УУД у обучающихся при получении НОО;	**Целевой раздел** (включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО) **Содержательный раздел** (включает: программу развития УУД (программу формирования общеучебных умений и	**Целевой раздел** (включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (ФГОС), систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО) **Содержательный раздел** (включает: программу развития УУД (программу формирования общеучебных умений и	Пояснительная записка Требования к уровню подготовки выпускников основной образовательной программы среднего общего образования Формы аттестации Обязательный минимум содержания

ООП НОО (ФГОС)	ООП ООО (ФГОС)	ООП СОО (ФГОС)	ООП СОО (ФкГОС)
программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы) **Организационный раздел** (включает: учебный план НОО, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта)	навыков) при получении ООО, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программу воспитания и социализации обучающихся при получении ООО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы) **Организационный раздел** (включает: учебный план ООО, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; систему условий реализации ОП ООО в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материала)	навыков) при получении СОО, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программу воспитания и социализации обучающихся при получении СОО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы) **Организационный раздел** (включает: учебный план СОО, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; систему условий реализации ОП СОО в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материала)	основных образовательных программ среднего общего образования Учебный план Программа коррекционной работы Программа работы с одаренными детьми Программа воспитания и социализации Обеспечение образовательного процесса Лист изменений и дополнений Рабочие программы учебных предметов Рабочие программы курсов Учебный план Программно-методическое обеспечение Годовой календарный график Оснащенность кабинетов
Аналитическое обоснование программы			
Образовательная программа является документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,	Образовательная программа является документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное	Образовательная программа является документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное	Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации индивидуализации. Требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на

ООП НОО (ФГОС)	ООП ООО (ФГОС)	ООП СОО (ФГОС)	ООП СОО (ФкГОС)
создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предусмотренных стандартом начального общего образования в условиях школы	развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.	развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.	этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.
Основные концептуальные подходы и приоритеты программы			
Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 7-11 лет	Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет	Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18лет	Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, который ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческим и, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

МКОУ «Соусканихинская СОШ» в 2020 году не предоставляла услугу профильной подготовкой обучающихся на уровне среднего общего образования, т.к. все родители старшеклассников согласно проведенному анкетированию заявили об обучении детей на базовом уровне.

Способом фиксации учебных достижений в МКОУ «Соусканихинская СОШ» является электронный журнал и электронный дневник обучающихся, размещенный в АИС «Сетевой край. Образование». Данная система особенно эффективно используется педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) в период неблагоприятных погодных условий или массовых заболеваний детей.

3.2.2. Воспитательная работа

Система воспитательной работы МКОУ «Соусканихинская СОШ» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный

подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. В течение года учащиеся школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты. Силами администрации школы, классных руководителей и учителей постоянно проводится интересная работа по организации посещений театров, музеев, кинотеатров, экскурсий. Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является КТД (коллективно-творческое дело).

Воспитательная работа школы осуществлялась в рамках деятельности Российского движения школьников. Методическим сопровождением организации воспитательного процесса являлись рекомендации регионального штаба РДШ, опыт опорных школ Алтайского края, России. Воспитательные направления программы ООП и направления внеурочной деятельности, реализуемые в школе, также перекликаются с направлениями Российского движения школьников.

Основу для формирования плана проведения воспитательных мероприятий на 2020 год составил календарь знаменательных дат, календарь дней единых действий Российского движения школьников, календарь РДШ для пилотных школ Алтайского края и традиционные мероприятия школы. Цели и задачи плана ВР школы вытекают из деятельности РДШ и основной образовательной программы ОУ.

В МКОУ «Соусканихинская СОШ» сформированы четыре центра по направлениям РДШ, которые возглавляет лидер – ученик.

Таблица 16

Структура первичного отделения РДШ ДОО

Куратор первичной организации РДШ - ответственный за воспитательную работу **Президент детского общественного объединения**			
лидер центра личностного развития	лидер центра гражданской активности	лидер центра военно–патриотического направления	лидер центра информационно-медийного центра

В свою очередь центры делятся на дополнительные секторы по профилю, а общей координацией центра занимается лидер данного направления. Центр по гражданской

активности представляет из собой совокупность направлений: поискового, экологического и волонтерского.

Мероприятия, проводимые школой в рамках проекта РДШ, размещены в открытом доступе в сети Интернет посредством сайта школы, страницы в социальной сети ВК, сайтов педагогов школы.

Большое значение для самореализации творческих способностей обучающихся имеет участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня: конкурс чтецов «Живая классика», соревнования по легкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу, лыжам; конкурсы «Все цвета радуги», «Пожарная ярмарка» и многие другие.

Таблица 17

Внеучебные достижения обучающихся

Ф.И.учащегося	класс	Школьный уровень		Краевой уровень	Всероссийский уровень
2020год					
Артеменко Анна Евгеньевна	1	1. Грамотой награждается за лучший результат в классе в образовательном марафоне «Путешествие в Индию» 29.10.20 – 23.11.20 на Учи.ру 2. Грамотой награждается за лучший результат в классе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида» 25.11.20 – 21.12.20 на Учи.ру 3. Грамотой награждаются и команда 1класса за первое место в школе в образовательном марафоне «Путешествие в Индию» 29.10.20 – 23.11.20 4. Грамотой награждаются и команда 1класса за первое место в школе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида» 25.11.20 – 21.12.20 на Учи.ру			
Дьяченко Севастьян Евгеньевич	1	Грамотой награждается за лучший результат в классе в образовательном марафоне «Путешествие в Индию» 29.10.20 – 23.11.20 на Учи.ру 2. Грамотой			

		награждается за лучший результат в классе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида» 25.11.20 – 21.12.20 на Учи.ру 3. Грамотой награждаются и команда 1класса за первое место в школе в образовательном марафоне «Путешествие в Индию» 29.10.20 – 23.11.20 4. Грамотой награждаются и команда 1класса за первое место в школе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида» 25.11.20 – 21.12.20 на Учи.ру			
Дьяченко Семен Евгеньевич	1	1. Грамотой награждается за лучший результат в классе в образовательном марафоне «Путешествие в Индию» 29.10.20 – 23.11.20 на Учи.ру 2. Грамотой награждается за лучший результат в классе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида» 25.11.20 – 21.12.20 на Учи.ру 3. Грамотой награждаются и команда 1класса за первое место в школе в образовательном марафоне «Путешествие в Индию» 29.10.20 – 23.11.20 4. Грамотой награждаются и команда 1класса за первое место в школе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида» 25.11.20 – 21.12.20 на Учи.ру 5. Грамотой награждается за лучший результат в школе в образовательном марафоне «Путешествие в Индию» 29.10.20 – 23.11.20 на Учи.ру			
Лопатина Диана	1	1.Дипломом			

Сохибджоновна		награждается во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру «Счёт на лету» за высокие результаты в игре «Сложение» 2. Сертификат участника Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Безопасные дороги» за декабрь 2020 3. Грамотой награждается за лучший результат в образовательном марафоне «Путешествие в Индию» 29.10.20 – 23.11.20 на Учи.ру 4. Грамотой награждается за лучший результат в классе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида» 25.11.20 – 21.12.20 на Учи.ру 5. Грамотой награждаются и команда 1класса за первое место в школе в образовательном марафоне «Путешествие в Индию» 29.10.20-23.11.20 6. Грамотой награждаются и команда 1класса за первое место в школе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида» 25.11.20 – 21.12.20 на Учи.ру. 7. Грамотой награждается за лучший результат в школе в образовательном марафоне «Путешествие в Индию» 29.10.20 – 23.11.20 на Учи.ру			
Романова Ирина Юрьевна	1	1. Сертификат участника Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Безопасные дороги» за декабрь 2020 2. Грамотой награждается за достижении цели в образовательном марафоне «Путешествие			

		в Индию» 29.10.20 – 23.11.20 на Учи.ру 3. Грамотой награждается за достижении цели в образовательном марафоне «Путешествие в Индию» 29.10.20 – 23.11.20 на Учи.ру 4. Грамотой награждаются и команда 1класса за первое место в школе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида» 25.11.20 – 21.12.20 на Учи.ру			
Рюмшина Александра Романовна	1	1. Грамотой награждается за достижении цели в образовательном марафоне «Путешествие в Индию» 29.10.20 – 23.11.20 на Учи.ру 2. Грамотой награждаются и команда 1класса за первое место в школе в образовательном марафоне «Путешествие в Индию» 29.10.20 – 23.11.20 на Учи.ру 3. Грамотой награждаются и команда 1класса за первое место в школе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида» 25.11.20 – 21.12.20 на Учи.ру			
Фомин Дмитрий Николаевич	1	1. Сертификат участника Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Безопасные дороги» за декабрь 2020 2. Грамотой награждается за лучший результат в классе в образовательном марафоне «Путешествие в Индию» 29.10.20 – 23.11.20 на Учи.ру 3. Грамотой награждается за лучший результат в классе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида» 25.11.20 – 21.12.20 на Учи.ру			

		4. Грамотой награждаются и команда 1класса за первое место в школе в образовательном марафоне «Путешествие в Индию» 29.10.20 – 23.11.20 на Учи.ру 5. Грамотой награждаются и команда 1класса за первое место в школе в образовательном марафоне «Затерянная Атлантида» 25.11.20 – 21.12.20 на Учи.ру			
Блинова Анастасия Александровна	2				
Павлова Варвара Алексеевна	2				
Симахин Роман Владимирович	2				
Зятькова Екатерина Вячеславовна	3	1. Грамотой награждается лучший нападающий в товарищеской встрече по пионерболу ,посвящённой: «**Дню народного единства**»между сборными командами 3 – 5 классов 2.Грамотой награждается за III место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее» среди учащихся 1-4 классов			
Цыганова Рада Михайловна	3	1.Грамотой награждается за III место в тематической выставке творческих работ учащихся 1-7 классов: «Спасибо за мудрость!» в номинации «Лучший рисунок» среди учащихся 1 – 4 классов 2. Грамотой награждается лучший защитник в товарищеской встрече по пионерболу,			

		посвящённой: «**Дню народного единства**» между сборными командами 3 – 5 классов 3.Грамотой награждается за I место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее» среди учащихся 1-4 классов			
Аноко Александр Павлович	4	1. Грамотой награждается лучший результативный игрок в товарищеской встрече по пионерболу, посвящённой: «**Дню народного единства**»между сборными командами 3 – 5 классов 2. Грамотой награждается за IIместо в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее»			
ЛиссАнтон Русланович	4	1.Грамотой награждается за III место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее» среди учащихся 1-4 классов			
Приходько Данил Алексеевич	4	1.Грамотой награждается за I место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем			

		будущее» среди учащихся 1-4 классов			
Румянцева Нина Денисовна	4	1. Грамотой награждается за II место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее» среди учащихся 1-4 классов			
Солдатова Ульяна Ивановна	4	1. Грамотой награждается лучший нападающий в товарищеской встрече по пионерболу, посвящённой: «**Дню народного единства**»между сборными командами 3 – 5 классов 2. Грамотой награждается за III место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее» среди учащихся 1-4 классов			
Дьяченко Владислав Евгеньевич	5	1.Грамотой награждается за II место в тематической выставке творческих работ учащихся 1-7 классов: «Спасибо за мудрость!» в номинации «Лучшая поделка» среди учащихся 5 – 7 классов 2. Грамотой награждается лучший защитник в товарищеской встрече по пионерболу, посвящённой: «**Дню народного единства**»между сборными командами 3 – 5 классов			
Зятьков Захар Вячеславович	5	1.Почётная грамота за 3 место по математике школьного этапа Всероссийской			

		олимпиады школьников 2.Грамотой награждается за I место в тематической выставке творческих работ учащихся 1-7 классов: «Спасибо за мудрость!» в номинации «Лучшая поделка» среди учащихся 5 – 7 классов 3. Грамотой награждается лучший нападающий в товарищеской встрече по пионерболу, посвящённой: «**Дню народного единства**»между сборными командами 3 – 5 классов 4. Грамотой награждается II место в тематической выставке творческих работ учащихся 5 – 8 классов**: «Мама – главное слово!»**в номинации **«Лучшая поделка»** **5.** Грамотой награждается III место в тематической школьной выставке поделок:**«Мы за ЗОЖ. Жизни да, а вредным привычкам скажем нет! »**в номинации «**Лучшая поделка**» среди 5 – 7 классов			
Куклина Анастасия Николаевна	5	1.Грамотой награждается за II место в тематической выставке творческих работ учащихся 1-7 классов: «**Спасибо за мудрость!**» в номинации «Лучшая поделка» среди учащихся 5 – 7 классов 2. Грамотой награждается II место в тематической школьной выставке поделок:**«Мы за ЗОЖ. Жизни да, а вредным привычкам скажем нет! »**в номинации «**Лучшая поделка**» среди 5 – 7 классов			
Юрин	5	1. Грамотой			

Захар Викторович		награждается III место в тематической выставке творческих работ учащихся 5 – 8 классов**: «Мама – главное слово!»**в номинации **«Лучшая поделка»** **2.** Грамотой награждается III место в тематической школьной выставке поделок:**«Мы за ЗОЖ. Жизни да, а вредным привычкам скажем нет! »**в номинации «**Лучшая поделка**» среди 5 – 7 классов			
АнокоПавел Павлович	6	1.Грамотой награждается за II место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее» среди учащихся 5-7 классов			
ДьяченкоДанил Сергеевич	6	1.Грамотой награждается за III место в тематической выставке творческих работ учащихся 1-7 классов: «**Спасибо за мудрость!»**в номинации «Лучшая поделка» среди учащихся 5 – 7 классов 2. Грамотой награждается III место в тематической школьной выставке поделок:**«Мы за ЗОЖ. Жизни да, а вредным привычкам скажем нет! »**в номинации «**Лучшая поделка**» среди 5 – 7 классов			
Констанц Виктория Викторовна	6	1.Грамотой награждается за II место в тематической выставке творческих работ учащихся 1-7 классов: «Спасибо за мудрость!» в номинации «Лучшая поделка» среди учащихся 5 – 7 классов 2. Грамотой			

		награждается III место в тематической выставке творческих работ учащихся 5 – 8 классов**: «Мама – главное слово!»**в номинации **«Лучшая поделка»** **3.** Грамотой награждается II место в тематической школьной выставке поделок:**«Мы за ЗОЖ. Жизни да, а вредным привычкам скажем нет! »**в номинации «**Лучшая поделка**» среди 5 – 7 классов 4.Грамотой награждается за I место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее» среди учащихся 5-7 классов			
Левинский Дмитрий Александрович	6	1.Грамотой награждается за III место в тематической выставке творческих работ учащихся 1-7 классов: «Спасибо за мудрость!» в номинации «Лучшая поделка» среди учащихся 5 – 7 классов 2. Грамотой награждается лучший защитник в товарищеской встрече по волейболу, посвящённой: «**Дню народного единства**»между сборными командами 6 – 9 классов			
Суворова Эвелина Алексеевна	6	1. Грамотой награждается II место в тематической выставке творческих работ учащихся 5 – 8 классов**: «Мама – главное слово!»**в номинации **«Лучшая поделка»** **2.** Грамотой награждается I место в			

		тематической школьной выставке поделок:**«Мы за ЗОЖ. Жизни да, а вредным привычкам скажем нет! »**в номинации «**Лучшая поделка**» среди 5 – 7 классов			
Хабаров Александр Сергеевич	6	1.Грамотой награждается за II место в тематической выставке творческих работ учащихся 1-7 классов: «Спасибо за мудрость!» в номинации «Лучший рисунок» среди учащихся 5 – 7 классов 2.Грамотой награждается за III место в тематической выставке творческих работ учащихся 1-7 классов: «Спасибо за мудрость!» в номинации «Лучшая поделка» среди учащихся 5 – 7 классов 3.Грамотой награждается за III место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее» среди учащихся 5-7 классов			
Куклина Татьяна Николаевна	7	1. Грамотой награждается I место в тематической выставке творческих работ учащихся 5 – 8 классов**: «Мама – главное слово!»**в номинации **«Лучшая поделка»**			
Николаев Никита Иванович	7	1.Грамотой награждается за I место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее» среди учащихся 5-7 классов			

Пушилина Олеся Владимировна	7	1.Почётная грамота за 3 место по биологии школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2.Грамотой награждается за II место в тематической выставке творческих работ учащихся 1-7 классов: «Спасибо за мудрость!» в номинации «Лучший рисунок» среди учащихся 5 – 7 классов 3. Грамотой награждается лучший на подающий в товарищеской встрече по волейболу, посвящённой: «**Дню народного единства**»между сборными командами 6 – 9 классов 4. Грамотой награждается за II место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее» среди учащихся 5-7 классов			
Самарина Анастасия Алексеевна	7	1.Почётная грамота за 3 место по русскому языку школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2.Почётная грамота за 2 место по географии школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 3.Почётная грамота за 3 место по биологии школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 4. Грамотой награждается за I место в тематической выставке творческих работ учащихся 1-7 классов: «Спасибо за мудрость!» в номинации «Лучший рисунок»	1.Грамота за II место в районном фонетическом конкурсе на иностранных языках «Шоу талантов», посвященном памяти Заслуженного учителя РФ Дайбовой Р.В. в номинации: «Песня 7-8 классы Немецкий язык »		

		среди учащихся 5 – 7классов 5.Грамотой награждается за I место в тематической выставке творческих работ учащихся 1-7 классов: «Спасибо за мудрость!» в номинации «Лучшая поделка» среди учащихся 5 – 7 классов 6. Грамотой награждается I место в тематической выставке творческих работ учащихся 5 – 8 классов**: «Мама – главное слово!»**в номинации **«Лучшая поделка»** 7. Грамотой награждается I место в тематической школьной выставке поделок:**«Мы за ЗОЖ. Жизни да, а вредным привычкам скажем нет! »**в номинации «**Лучшая поделка**» среди 5 – 7 классов			
Солдатова Дарина Ивановна	7	1.Почётная грамота за 3 место по русскому языку школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2.Почётная грамота за 3 место по биологии школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 3.Почётная грамота за 3 место по обществознанию школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 4.Грамотой награждается за I место в тематической выставке творческих работ учащихся 1-7 классов: «Спасибо за мудрость!» в номинации «Лучший рисунок» среди учащихся 5 – 7 классов			
Шагалова Юлия Игоревна	7	1.Грамотой награждается за III место в тематической выставке творческих			

		работ учащихся 1-7 классов: «Спасибо за мудрость!» в номинации «Лучший рисунок» среди учащихся 5 – 7 классов			
Цыганов Юрий Александрович	8	1.Почётная грамота за 3 место по немецкому языку школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2. Грамотой награждается лучший связующий в товарищеской встрече по волейболу, посвящённой: «**Дню народного единства**»между сборными командами 6 – 9 классов			
Зятькова Татьяна Вячеславна	9	1.Почётная грамота за 3 место по русскому языку школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2. Грамотой награждается лучший связующий в товарищеской встрече по волейболу, посвящённой: «**Дню народного единства**»между сборными командами 6 – 9 классов 3.Грамотой награждается за II место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее» среди учащихся 9-11 классов	1.Грамотой награждается за II место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2.Грамота за II место в районном фонетическом конкурсе на иностранных языках «Шоу талантов», посвященном памяти Заслуженного учителя РФ Дайбовой Р.В. в номинации: «Песня 9-11 классы Английский язык »		
Кондин Сергей Валентинович	9	1. Грамотой награждается за II место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее» среди учащихся 9-11 классов			

Николаева Анастасия Ивановна	9	1.Почётная грамота за 3 место по русскому языку школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1. Грамотой награждается за III место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2.Грамота за I место в районном фонетическом конкурсе на иностранных языках «Шоу талантов», посвященном памяти Заслуженного учителя РФ Дайбовой Р.В. в номинации: «Поэзия 9-11 классы Немецкий язык »		
Симахина Юлия Владимировна	9	1.Почётная грамота за 3 место по русскому языку школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2.Почётная грамота за 3 место по биологии школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 3. Грамотой награждается лучший результативный игрок по системе (подача + блок + нападение) в товарищеской встрече по волейболу, посвящённой: «**Дню народного единства**»между сборными командами 6 – 9 классов 4. Грамотой награждается за I место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее» среди учащихся 9-11 классов	1. Грамотой награждается за I место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии		
Недров Владимир Владимирович	10	1.Почётная грамота за 3 место по русскому языку школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2. Грамотой	1. Грамотой награждается за I место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады	1.Участник (8 место – 21 балл) региональн ого этапа Всероссийс	

		награждается за I место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее» среди учащихся 9-11 классов	школьников по русскому языку	кой олимпиады школьнико в по русскому языку	
Дьяченко Станислав Евгеньевич	11	1.Почётная грамота за 3 место по физике школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2. Грамотой награждается за III место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее» среди учащихся 9-11 классов	1. Сертификат участникав муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике		
Цыганова Лариса Александровна	11	1.Почётная грамота за 3 место по физике школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2. Грамотой награждается за III место в школьных соревнованиях по стрельбе из пневмонической винтовки, проведенных в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее» среди учащихся 9-11 классов			

В 2020 году профориентационная работа в школе была нацелена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, организация их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда. Для этого в школе были проведены тематические классные часы, организованы встречи с представителями ВУЗов и СУЗов Алтайского края, республики Алтай.

В летние каникулы осуществлялась организация летней оздоровительной работы и занятости подростков. Работали пришкольные лагеря с дневным пребыванием.

В школе большую деятельность осуществляет Совет профилактики, где решаются вопросы устранения причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению

правонарушений несовершеннолетних, по укреплению дисциплины среди учащихся, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних также рассматривались проблемы успеваемости, поведения учащихся, социальное положение в семьях школьников. Решая данные проблемы, школа осуществляла взаимодействие с комиссиями: женсоветом с. Соусканиха, районной КДН и ЗП, участковым инспектором, ПДН, сотрудниками ГИБДД, представителями правоохранительных органов Красногорского района.

Администрация школы своевременно информирует органы профилактики о фактах правонарушений учащихся и уклонения родителей (законных представителей) от воспитания детей.

Педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с детьми и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Но, несмотря на всю деятельность школьного коллектива в данном направлении, имеют место быть случаи употребления спиртных напитков, табакокурения. Поэтому педагогам необходимо активизировать деятельность с детьми и родителями, разработать более новые методы и формы профилактики, продолжить работу по созданию атмосферы негативного отношения к спиртным напиткам и табакокурения и лицам, их употребляющим.

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали консультации со стороны государственных органов, образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, апреле. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков. Проводится обследование подопечных детей и детей группы «риска» с целью выяснения их занятости в каникулярный период.

Вывод: Все направления воспитательной работы школы реализовывались через различные мероприятия согласно общешкольному плану воспитательной работы, планов воспитательной работы классных руководителей, рекомендациям вышестоящих органов. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания воспитательной среды, позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся.

3.2.3. Дополнительное образование

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

При распределении часов учебного плана, которые формируются участниками образовательного процесса, ежегодно изучаются образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей.

Дополнительное образование обучающихся в образовательном учреждении является составной частью внеурочной воспитательной работы, направленной на развитие духовных и нравственных компонентов личности ребёнка, развитие творческих способностей детей, сбережение и укрепление их здоровья. Дополнительное образование школы служит продолжением урочной познавательной деятельности учащихся и представлено системой занятий по интересам детей через творческие объединения, кружки и спортивные секции. Формы внеурочной деятельности, конкурсы, КТД, спортивные соревнования между классами, классные часы, классные вечера, туристические походы и поездки и т.д.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом возрастных особенностей всех групп обучающихся, гигиенических норм и требований, на бесплатной основе. В начале учебного года осуществляется набор в творческие объединения, кружки и секции. С учётом требований ведётся школьная документация. Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация программ идет через организацию внеурочных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации внеурочной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения (включая филиалы) реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Посещая, творческие объединения, кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Главной движущей силой кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, приобрести практические навыки и умения в различных видах деятельности.

В более 80% школьников посещают творческие объединения, кружки, секции, факультативы. Многие обучающийся посещают один, два и более кружков, секций, творческих объединений.

Руководителями детских тематических объединений являются педагоги ОУ. Обучающиеся, которые занимаются в творческих объединениях, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня, совместно с руководителями организовывают и проводят различные воспитательные мероприятия, акции, флешмобы.

Материально-техническая база образовательного учреждения на среднем уровне имеется аудио, видео-оборудование, классные комнаты для проведения внеурочных занятий, зал для проведения массовых общешкольных праздников, спортивный зал и спорт. инвентарь, игровая комната, школьный стадион для проведения спортивно-оздоровительной работы. Система школьного радиовещания. Для реализации информационно-медийного направления необходимо приобрести цветной принтер, фотоаппарат, программное обеспечение для создания видеофильмов.

Вывод: Таким образом, дополнительное образование в школе, ставшее неотъемлемой частью воспитательной работы, направленно на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности. Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. Охват обучающихся дополнительным образованием в течение трех лет превышает 80%.

3.3. Качество предметной подготовки

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края по организации окончания 2019-2020 учебного года, на основании приказа комитета администрации Красногорского района по образованию № 68 от 30.04.2020 года, приказа по школе «Об организованном окончании 2019/2020 учебного года» от 30.04.2020 №33, в соответствии с Уставом МКОУ «Соусканихинская СОШ», по согласованию с комитетом Администрации Красногорского района по образованию от 22.05.2020 г. о реализации программ учебного курса в полном объёме в 9, 11 классах на основании решения Педагогического совета протокол № 6 от 22.05.2020 года к итоговой аттестации были допущены.

Для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) в школе ежегодно проводятся комплексные работы. Для их проведения в 1 – 4 классах используются комплекты программы «Начальная школа 21 века» – М: Вентана- граф, 2011;

Степень освоения требований ФГОС

Таблица 18

Результаты выполнения комплексных работ для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов

Класс	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	Уровень достижений			Уровень достижений			Уровень достижений		
	пониженный	базовый	повышенный	пониженный	базовый	повышенный	пониженный	базовый	повышенный
1	2/28%	4/56%	1/14%	2/33%	2/33%	2/33%	2/50%	2/50%	-
2	2/28%	4/56%	1/14%	1/20%	3/60%	1/20%	2/33%	2/33%	2/33%
3	2/25%	4/50%	2/25%	2/40%	1/20%	2/40%	1/20%	3/60%	1/20%

4	1/14%	3/42%	3/42%	1/14%	4/56%	2/28%	2/40%	1/20%	2/40%

Итоговыми работами в 4-7 классах являются всероссийские проверочные работы

Таблица 19

Результаты всероссийских проверочных работ в 2020 году

1. На основании приказа Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, перенести проведение мониторинга качества образования (далее – ВПР) в МКОУ «Соусканихинская СОШ», запланированный с 30.03.2020 года по 24.04.2020 г. **в** следующие сроки с 14.09.2020 по 12.10.2020 г.

Класс			**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**11**
Русский язык	Количество	«2»	1	-	**1**	-	-	-
		«3»	1	6	**3**	2	1	-
		«4»	2	2	**2**	-	3	-
		«5»	1	-	**2**	-	-	-
	Кач-во	**%**	**60%**	**25%**	**50%**	**0%**	**75%**	
	Усп-ть	**%**	**80%**	**100%**	**87,5%**	**0%**	**100%**	
Математика	Количество	«2»	-	1	**1**	1	-	-
		«3»	1	6	**4**	2	1	-
		«4»	2	1	**3**	-	3	-
		«5»	1	-	-	-	-	-
	Кач-во	**%**	**75%**	**12,5%**	**37,5%**	**0%**	**60%**	
	Усп-ть	**%**	**100%**	**87,5%**	**87,5%**	**66%**	**100%**	
ОМ, биология	Количество	«2»	1	-	-	-	-	-
		«3»	1	4	**4**	2	2	-
		«4»	3	3	**4**	-	3	1
		«5»	-	1	-	-	-	2
	Кач-во	**%**	**60%**	**50%**	**50%**	**0%**	**65%**	**100%**
	Усп-ть	**%**	**80%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**

Класс			5	6	7	8	9	11
История	Количество	«2»	-	-	1	-	1	-
		«3»	-	2	3	3	3	-
		«4»	-	5	3	-	1	2
		«5»	-	1	-	-	-	1
	Кач-во	**%**	**-**	**75%**	**37,5%**	**0%**	**20%**	**100%**
	Усп-ть	**%**	**-**	**100%**	**87,5%**	**100%**	**80%**	**100%**
География	Количество	«2»	-	-	**1**	-	1	-
		«3»	-	-	**3**	3	3	-
		«4»	-	-	**1**	-	-	-
		«5»	-	-	**2**	-	-	3
	Кач-во	**%**	**-**	**-**	**43%**	**0%**	**0%**	**100%**
	Усп-ть	**%**	**-**	**-**	**88%**	**100%**	**75%**	**100%**
Обществознание		«2»	-	-	**2**	-	-	-
		«3»	-	-	**4**	**2**	**2**	-
		«4»	-	-	**2**	-	**3**	-
		«5»	-	-	-	-	-	-
	Кач-во	**%**	**-**	**-**	**25%**	**0%**	**60%**	**-**
	Усп-ть	**%**	**-**	**-**	**75%**	**100%**	**100%**	**-**
Физика	Количество	«2»	-	-	-	-	-	-
		«3»	-	-	-	3	2	-
		«4»	-	-	-	-	3	1
		«5»	-	-	-	-	-	2
	Кач-во	**%**	**-**	**-**	**-**	0%	**60%**	**100%**
	Усп-ть	**%**	**-**	**-**	**-**	100%	**100%**	**100%**
Химия	Количество	«2»	-	-	-	-	-	-
		«3»	-	-	-	-	1	1
		«4»	-	-	-	-	4	2

Класс			5	6	7	8	9	11
		«5»	-	-	-	-	-	-
	Кач-во	**%**	**-**	**-**	**-**	**-**	**80%**	**66%**
	Усп-ть	**%**	**-**	**-**	**-**	**-**	**100%**	**100%**
Немецкий язык	Количество	«2»	-	-	-	-	-	-
		«3»	-	-	-	3	-	1
		«4»	-	-	-	-	-	2
		«5»	-	-	-	-	-	-
	Кач-во	%	-	-	-	0%	-	66%
	Усп-ть	%	-	-	-	100%	-	100%

Согласно плану МКОУ «Соусканихинская СОШ», плану комитета по образованию Красногорского района прошел **организованно I этап Всероссийской олимпиады школьников,** где ребята показали неплохие результаты:

1. Наградить почётной грамотой следующих учащихся:

7 класс:

1. Самарина Анастасия- русский язык 3 место, география 2 место,биология 3 место
2. Пушилина Олеся – биология 3 место
3. Солдатова Дарина –русский язык 3 место, биология 3 место, обществознание 3 место.

8 класс:

1. Цыганов Юрий- немецкий язык 3 место

9 класс:

1. Симахина Юлия –русский язык 3 место, биология 3 место
2. Николаева Анастасия- русский язык 3 место
3. Зятькова Татьяна-русский язык 3 место

10 класс:

1. Недров Владимир- русский язык 3 место

11 класс:

1. Дьяченко Станислав- физика 3 место
2. Цыганова Лариса- русский язык 3 место, физика 3 место

2. Наградить почётной грамотой следующих учащихся:

7 класс:

4. Самарина Анастасия- русский язык 3 место, география 2 место, биология 3 место
5. Пушилина Олеся – биология 3 место
6. Солдатова Дарина –русский язык 3 место, биология 3 место, обществознание 3 место.

8 класс:

1. Цыганов Юрий- немецкий язык 3 место

9 класс:

4. Симахина Юлия –русский язык 3 место, биология 3 место
5. Николаева Анастасия- русский язык 3 место
6. Зятькова Татьяна-русский язык 3 место

10 класс:

2. Недров Владимир- русский язык 3 место

11 класс:

3. Дьяченко Станислав- физика 3 место
4. Цыганова Лариса- русский язык 3 место, физика 3 место

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

В 2019-2020 учебном году 19 учащихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, присуждено 21 призовых места. Шесть учащихся приняли участие в муниципальном этапе и заняли 4 призовых мест.

Таблица 20

Школа	Кол-во участников	1 - мест	2- мест	3- мест	Всего призовых мест (% результативности)
МКОУ «Соусканихинская СОШ»	6	**2**	**1**	**1**	4 (66,6%)

Выводы и рекомендации по разделу

Анализируя количественные данные участия школьников в олимпиадах и конкурсах, хочется отметить, что призеров муниципального и краевого уровня высокое. Методическим объединениям необходимо продолжить работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

Продолжить работу над формированием у учащихся метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией). Организовать взаимопосещение уроков, с целью изучения опыта учителей, имеющих положительные результаты в данном направлении работы.

Усилить работу с участниками образовательного процесса по выбору предметов на профильном уровне на уровне среднего общего образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

МКОУ «Соусканихинская СОШ» в 2019-2020 учебном году работала в режиме шестидневной недели.

Продолжительность уроков 40 минут, что соответствует СанПиН.

Обучение велось в одну смену. Максимальная аудиторная нагрузка не превышала предельно допустимую в соответствии с СанПиН.

Таблица 21

Характеристика учебных планов

Учебные планы			
Учебный план для реализации ООП НОО на 2019 – 2020, 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-	Учебный план для реализации ООП основного общего образования на 2019 – 2020, 2020-2021 учебный год (для V – IX классов) составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-	Учебный план для реализации ООП среднего общего образования (ФГОС) на 2020 – 2021 учебный год составлен разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:	Учебный план для реализации ООП среднего общего образования на 2019 – 2020, 2020-2021 учебный год составлен на основе БУП - 2004 (приказ

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189 (в ред. от 24.11.2015 №81) и примерным учебным планом начального общего образования примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189 (в ред. от 24.11.2015 №81) и примерным учебным планом основного общего образования примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15). Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока - 40 минут.	Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа МО РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ №1015 от 30.08.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Письма Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2; Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Продолжительность учебной недели – 6	Минобразования РФ от 05.03.2004 №1312 (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»), СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189 (в ред. от 24.11.2015 №81).

		дней. Продолжительность урока - 40 минут.	

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану в соответствии с ООП НОО, ООО, и СОО а также предметные, элективные курсы и курсы по выбору.

В своей работе учителя МКОУ «Соусканихинская СОШ» широко используют дифференцированный, системно-деятельностный подход, систему личностно - ориентированного обучения, ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии.

Выводы и рекомендации по разделу

В МКОУ «Соусканихинская СОШ» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 22

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	4	6	6
Среднее общее образование	4	4	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	1/25%	4/67%	5/83,3%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	3/75%	2/33%	1/16,6%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	1/25%	1/25%	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	3/75%	3/75%	2/66,6%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1/33,3%

Выводы и рекомендации по разделу

Данные таблицы свидетельствуют о стабильно высокой потребности выпускников средней школы о продолжении обучения в учебных заведениях высшего и средне специального образования

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в МКОУ «Соусканихинская СОШ» и филиала МКОУ «Соусканихинская СОШ» Лебяженская ООШ осуществляли 17 педагогических работников и 1 административный работник. У всех педагогических работников базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Два педагога в прошедшем учебном году прошли профессиональную переподготовку. Но 2 педагогам следует пройти переподготовку, чтобы соответствовать профилю преподаваемого предмета.

С 1 сентября 2020 года в школе работает 3 молодых специалиста. Для поддержки молодых школой в течение трех первых лет работы производятся стимулирующие выплаты к окладу учителя в размере 30% в первый год работы, 20% второй год работы и 10% третий год работы. Кроме этого, в первый год работы к молодым специалистам прикрепляются педагоги – наставники, которые помогают адаптироваться к новому виду деятельности, делятся опытом. Все эти меры направлены на привлечение выпускников педагогических учебных заведений в школу.

Таблица 23

Кадровый состав

Показатель	**2018**		**2019**		**2020**	
	Коли чество	**%**	**Коли чество**	**%**	**Коли чество**	**%**
Укомплектованность штата педагогических работников	16	100	18	100	19	100
Всего педагогических работников	16	100	18	100	19	100
Из них внешних совместителей	-	-	-	-	-	-
Образовательный ценз педагогических работников:						
- с высшим образованием	11	68%	9	50%	10	52%
- с незаконченным высшим	-	-	-	-	-	-
- со средним специальным образованием	4	25%	5	27%	6	31,5%
- с общим средним образованием	1	6%	2	11%	2	10,5%
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	3	19%	12	66%	12	63%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию, всего	4	36%	10	55%	10	52%
- первую	5	31 %	5	27%	5	26%
- высшую	2	12%	2	11%	2	10,5%
-соответствие занимаемой должности	-	-	3	16%	3	16%

Показатель	2018		2019		2020	
	Коли чество	%	Коли чество	%	Коли чество	%
Состав педагогического коллектива по стажу работы:						
- 1-5 лет	9	56%	11	61%	11	58%
- свыше 30 лет	3	18%	3	16%	3	16%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	1	6 %	-	-	-	-
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	5	31%	7	38%	7	37%
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	3	18%	3	16%	3	16%

Администрация МКОУ «Соусканихинская СОШ» ведет систематическую работу по повышению профессионального уровня педагогов, но за прошедший учебный год произошло снижение педагогов, имеющих квалификационную категорию, т.к. в школу пришли молодые педагоги и педагоги, не имеющие стажа работы.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации в АКИПКРО, АлтГПУ, АлтГУ, используя очные, заочные или дистанционные формы обучения.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Распределение педагогической нагрузки оптимальное, происходит с учетом возможностей и пожеланий сотрудников, а также с учетом условий школы, расположенной в сельской местности.

Несмотря на полное обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами и своевременным прохождением курсовой подготовки существует проблема наличия высшего образования у педагогов.

В настоящее время учитель английского языка, учитель истории и обществознания и педагог - психолог получают высшее образование. Необходимо прохождение профессиональной переподготовки по новому профилю деятельности учителю русского языка

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методический совет - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях

обеспечения качества образования. Научно - методическая работа школы строится на основе годового плана и ведется в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально – дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Вся деятельность имеет практико-ориентированную направленность.

Методическое объединение является структурным подразделением методической службы школы, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей).

МО создается администрацией школы и объединяет учителей одной или нескольких предметных областей. Руководство МО возлагается приказом директора на учителя (классного руководителя) высшей или первой квалификационной категории.

В школе и филиале функционируют предметные МО:

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно-научного цикла

МО учителей начальных классов

МО классных руководителей

В своей деятельности МО опираются на Положение о работе МО школы, в котором определены цели, задачи, содержание деятельности методического объединения. Деятельность МО основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании воспитательно-образовательного процесса, организации предметной деятельности, направленной на развитие познавательной активности, творческих способностей обучающихся.

В содержание деятельности МО входит:

- Диагностика затруднений учителей, воспитателей, классных руководителей и выборов форм повышения квалификации на основе анализа потребностей.

- Планирование и анализ деятельности.

- Разработка рекомендаций, положений о содержании, методах и формах организаций воспитательно-образовательной деятельности; повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

- Разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-

исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.)

- Совершенствование содержания образования (рецензирование, первичная экспертиза учебных программ, методик, технологий и др).

- Изучение, обобщение, пропаганда педагогического опыта, создание банка данных

актуального опыта.

- Мониторинг качества образования по общеобразовательным предметам.

- Организация диагностики эффективности деятельности педагогов школы.

- Совершенствование педагогического мастерства учителей, классных руководителей, помощь молодым педагогам, организация творческой деятельности учителей.

- Участие в аттестации педагогических работников.

К документации МО относятся:

- Положение о методическом объединении.

- Приказы о создании МО, о назначении руководителя МО

- Планы работы МО.

- Анализ деятельности МО.

- Протоколы заседаний МО.

Свою работу МО организует в соответствии с планом работы школы, планами работы муниципальных, краевых методических объединений и других организаций с целью привлечения научного потенциала учреждений к методической, научно-исследовательской работе. Вопросы организации работы обсуждаются на заседаниях МО. Периодичность заседаний определяется его членами (не реже одного раза в четверть). Руководитель составляет анализ деятельности МО в утвержденной форме, в начале года с учетом выявленных проблем составляется план работы МО и рассматривается на заседании МО, затем на заседании МС составляется циклограмма деятельности методической службы школы на год.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития ОУ и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация деятельности методической службы соответствует законодательным нормам. Деятельность школьной методической службы в 2019- 2020 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы и выполнение задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- продолжить работу по единой методической теме;

-активизировать деятельность по созданию системы работы школы с одаренными и способными обучающимися;

-совершенствовать систему внутриучрежденческого контроля;

-продолжить работу по проведению профессиональных конкурсов на школьном уровне, вовлечению педагогов в участие в муниципальных и краевых профессиональных конкурсах;

-оказывать методическую помощь учителям с целью содействия повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 24

Общий книжный фонд

	Фонд библиоте	научная литерату	Учебна я лит-	Методи ч. лит-	Худо ж.	Справочн ые изд.	Электро н. изд.

	ки	ра	ра	ра	лит-ра		
МКОУ «Соусканихинская СОШ»	2704	310 (11,4%)	1423 (52,6 %)	20 (0,96 %)	893 (33%)	58 (2,1%)	0 (0%)
Филиал Лебяженская ООШ	660	10 (1,5 %)	160 (24%)	0(0%)	490 (74%)	0(0%)	0(0%)

Таблица 25

Обеспеченность обучающихся учебниками

	2018	2019	2020
МКОУ «Соусканихинская СОШ»	97%	98%	98%
Филиал Лебяженская ООШ	98%	98%	99%

Пополнение библиотечного фонда проводилось за счет федеральной субсидии, краевой субвенции и внебюджетных средств. Однако, несмотря на регулярное пополнение, потребность в учебниках сохраняется - многие книги требуют обновления за счет высокого износа, некоторые учебники были исключены из федерального перечня учебников. Также произошел высокий рост цен на учебники.

Таблица 26

Оснащение библиотеки

	МКОУ «Соусканихинская СОШ»	Филиал Лебяженская ООШ
Компьютер	1	1
Ноутбук	нет	нет
Посадочных мест	нет	нет
Локальные информационные сети	нет	нет
Выход в Интернет	нет	нет
Электронный каталог	нет	нет
Медиатека	нет	нет
Электронные учебники	нет	нет
Доступ к базам данных	нет	нет
Использование информационных средств связи	Электронная почта souskanihashool@yandex.ru	нет

Страница БИЦ на официальном сайте "Школьная библиотека".	Souskanihashool.ucoz.ru	

На сайте размещаются школьные новости, а также информация для родителей и обучающихся. Фонды библиотеки, как печатные, так и электронные полностью соответствуют законодательству РФ. На печатных изданиях проставлена информация о возрастных ограничениях использования, отсутствует запрещенная законодательством или несоответствующая образовательным целям литература. Доступ к ресурсам Интернета ограничен при помощи контентной фильтрации. Между библиотеками школы налажена деятельность резервно-обменного фонда.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют в достаточной мере обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, ее доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

9.1 МКОУ «Соусканихинская СОШ»

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание МКОУ «Соусканихинская СОШ» типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Одно из основных условий работы МКОУ «Соусканихинская СОШ» - сформированная учебно-материальная база. В школе функционируют 13 учебных кабинетов, из них:

- Кабинеты начальных классов - 3
- Учебная мастерская - 1
- Кабинет ГКП - 1
- Кабинет географии, биологии, химии (с лабораторией) - 1
- Кабинет физики (с лабораторией) - 1
- Кабинет информатики - 1
- Кабинет иностранного языка – 1
- Кабинет математики - 1
- Кабинет истории и обществознания - 1
- Кабинет русского языка - 1
- Кабинет литературы – 1

Школа обеспечена одной интерактивной доской, имеется 9 компьютеров, 8 проекторов, 5 МФУ, 1 сканер, точки доступа в Интернет в 2 кабинетах, контентная фильтрация, лаборатория физики, химии, биологии

Таблица 27

Оборудования учебных кабинетов МКОУ «Соусканихинская СОШ»

№	Оборудование	1 каб. ГКП	2 каб.	3 каб.	4 каб.	5 каб.	7 каб.	8 каб.	Директор	9 каб	10 каб	11 каб	12 каб	13 каб	14 каб	Итого
1	Системный блок	1		1			1		1				1		4	9
2	Монитор	1		1			1		1				1		4	9
3	Клавиатура	1		1			1		1				1		4	9
4	Мышь	1	1	1	1		1	1	2	1	1	1	1	1	4	17
5	Звуковые колонки				1			1	1		1	1		1		6
6	Сканер														1	1
7	Принтер лазерный								2							2
8	МФУ				1				1		1	1			1	5
9	Экран (на штативе)			1												1
10	Экран настенный				1			1			1	1		1		5
11	Мультимедийный проектор		1	1	1			1			1	1		1	1	8
12	Интерактивная доска		1												1	2
13	Ноутбук		1		1			1	1	1	1	1		1		8
14	Муршрутизатор															
15	Wi-Fi адаптер														1	1
16	Свич															
17	Наушники с микрофоном												3			3
18	Web камера		1		1			1	1	1	1	1		1		8

В школе имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение. Состояние территории школы, в том числе, состояние ограждения и освещение участка удовлетворительное. При подъезде к школе имеются необходимые знаки дорожного движения; оборудована хозяйственная площадка, состояние мусоросборника соответствует санитарным нормам.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан паспорт безопасности, установлена III категория опасности. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Ведется видеонаблюдение. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций выполнены следующие мероприятия:

• организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы, сторожей.

• имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.

• обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Во всех помещениях школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01.

В сети Интернет функционирует официальный сайт школы (Souskanihashool.ucoz.ru), который отвечает необходимым требованиям, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц, периодически обновляется и пополняется новой информацией.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Для занятий спортом при школе организована детская игровая площадка.

В школе имеется столовая на 40 посадочных мест, в том числе кухонное помещение, обеденный зал, производственные и подсобные помещения. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации.

9.2 Филиал МКОУ «Соусканихинская СОШ» Лебяженская ООШ»

Основное здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное, крыша требует ремонта. Имеется прилегающий земельный участок с ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Одно из основных условий работы филиала **МКОУ «Соусканихинская СОШ» Лебяженская ООШ»**

- сформированная учебно-материальная база. В школе функционируют 6 учебных кабинетов, из них:

- Кабинеты начальных классов - 2
- Кабинет географии, биологии, химии (с лабораторией) - 1
- Кабинет физики, математика, информатика (с лабораторией) - 1
- Кабинет истории и обществознания - 1
- Кабинет русского языка - 1

Школа обеспечена 1 интерактивной доской, 3 настенных экрана, 4 мультимедийных проектора, имеется 3 комплекта компьютеров, 6 ноутбуков с Web камерой, 4 МФУ, точка доступа в Интернет в 1 кабинете, контентная фильтрация.

Таблица 28

Оборудование учебных кабинетов

№	Оборудование	1 каб.	2 каб.	3 каб.	4 каб.	5 каб.	6 каб.	Учительская	Итого
1	Системный блок					3			3
2	Монитор					3			3
3	Клавиатура					3			3
4	Мышь				1	3			4
5	Звуковые колонки	1			1	1			3
6	Сканер								0
7	Принтер лазерный								0
8	МФУ		1		1	1		1	4
9	Экран (на штативе)								0
10	Экран настенный		1		1		1		3
11	Мультимедийный проектор		1	1	1		1		4
12	Интерактивная доска			1					1

13	Ноутбук	1	1	1	1	1	1		6
14	Муршрутизатор								
15	Wi-Fi адаптер					1			1
16	Свич								
17	Наушники с микрофоном								
18	Web камера	1	1	1	1	1	1		6

В школе имеется столовая на 22 посадочных места, в том числе кухонное помещение, обеденный зал, производственные и подсобные помещения. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу

В МКОУ «Соусканихинская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Постоянно ведется планомерная работа по формированию МТБ в соответствии с современными требованиями.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

В школе разработана система управления качеством образования на основе интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации административного аппарата школы и педагогических работников.

В соответствии с полученными результатами готовится справка по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия. Результаты регулярно представляются общественности на классных родительских собраниях и общешкольных родительских конференциях.

В школе действует система критериальной качественной оценки деятельности педагогов на основе самоанализа, анализа работы методических объединений по всем видам деятельности, включающая обучающую деятельность на уроке, программирующая формирование педагогической компетентности в соответствии с деятельностно-компетентностным подходом и целями Программы развития. Критериальная система оценки деятельности педагогов на основе самоанализа лежит в основе системы стимулирующих выплат за качество образовательной деятельности, распределении инновационного, стимулирующего фондов, аттестации педагогических работников.

Анализ деятельности школы за учебный год существует в виде анализа представителей администрации и председателей методических объединений в русле целей программы развития.

Ответственными за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования являются заместители директора.

В МКОУ «Соусканихинская СОШ» используется автоматизированная система внутреннего мониторинга «Сетевой край. Образование».

Наблюдается небольшая положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну «3», с выпускниками, входящими в «группу риска».

Согласно плану внутриучрежденческого контроля в октябре 2019 г посещались уроки по теме «Индивидуальный подход на уроках к одаренным детям».

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования – это умелое руководство со стороны взрослых.

В настоящее время выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей школы. Тесты на творческую активность, проводимые психологами, показывают, что нестандартно мыслящих людей среди взрослых 2%, среди подростков – 11%, среди 7-летних – 17%, а среди 6-летних – 37%. Отсюда и видна роль школы и учителя в развитии одаренности.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности.

С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребенка.

С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Процесс выявления способных детей достаточно сложный. В школе в основном учатся дети, способные при благоприятных условиях обучения достичь хороших результатов в видах деятельности, соответствующих их склонностям и интересам.

Поэтому при посещении уроков можно было проследить как и каким образом учителя – предметники работают с наиболее успешными учащимися класса.

На уроках физики Летягина Н.В. старается на каждом этапе урока дифференцировать задания по уровню сложности и восприятию учащимися. На своих уроках педагог старается рассматривать задачи, решение которых предполагает недостаточность имеющихся знаний у учащихся; историческими экскурсами к истокам изучаемых вопросов; решением задач практического содержания (с использованием межпредметных связей); занимательными элементами урока.

Летягина Н.В.. на уроках математики направляет основное внимание на максимальное развитие способностей учащихся, чему способствует личностно-ориентированная система обучения, учитывающая и развивающая индивидуальные способности учеников.

Реализация личностно-ориентированного подхода является одним из методических приемов повышения качества обучения математике. При таком подходе учитель в процессе обучения может контролировать качество полученных знаний каждого учащегося и в зависимости от индивидуальных особенностей ученика совершенствовать

их, однако на посещенных уроках просматриваются лишь некоторые элементы личностно – ориентированного обучения, а не система обучения в целом.

Учитель географии Л.М. Булатникова при планировании уроков предусматривает развитие продуктивного мышления и навыков его практического применения, большое внимание уделяет возможности детям постоянно приобщаться к новому, постоянно развивающемуся потоку информации.

На уроках Филатовой В.А., учителя математики, дети обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия. Творческие способности проявляются в умении продолжать мыслительную деятельность за пределами требуемого, за пределами решения задачи, которая ставится перед учеником, но такие задания по силам 2-3 учащимся классов.

Уроки Лопатиной А.С., учителя начальных классов, направленные на развитие творческих способностей, включают несколько этапов, на этапе разминка преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий. Это придает дух соревновательности, контролирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Все эти умения в совокупности входят в структуру заданий творческого характера. Например, Анастасия Сергеевна применяет репродуктивную задачу интенсивного характера: «Прочитать числа, обращая внимание на знаки препинания: 21, 22, 23… 24? 25! 26?! 27, 28 ,29. Сосчитать их сумму рациональным способом, уменьши ее на 25 и раздели на 2. Сколько у вас получилось? (100). С какими постоянными величинами в математике оно у вас ассоциируется? В названиях, каких литературных произведений входит это число?»

Большинство учащихся на этом этапе работы стараются работать, используя все свои возможности и способности.

Посещенные уроки показали, что педагоги школы работают над развитием творческих способностей учащихся, но еще много нерешенных проблем.

Выводы и рекомендации по разделу

Все применяемые в учреждении учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы, разработанные учителями школы, соответствуют примерным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы. В школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы; анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Анализ состояния учебного процесса за 2018 год дает основание утверждать, что качество обучения остается стабильным. Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВУК, который основан на Положении о внутриучрежденческом контроле и определен в годовом плане ВУК; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Общие выводы

Нормативная база, в том числе и локальные акты МКОУ «Соусканихинская СОШ» приведены в соответствие с федеральным, региональным законодательством. Имеются все необходимые документы, подтверждающие право вести образовательный процесс.

В школе сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Имеющаяся материально - техническая база постоянно модернизируется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Школа полностью обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы в образовательной программе. Квалификации работников соответствуют занимаемым должностям.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и планом внутриучрежденческого контроля. Сформирована система методической работы в школе. Учащиеся школы занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются.

Создан благоприятный психологический климат.

Отработана система социальной поддержки учащихся и сотрудников школы.

Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на развитие школы.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Приложение 1

5. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СОУСКАНИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Таблица 29

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57/25
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20/13

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29/12
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0/0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0/0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0/0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49/79%
1.19.1	Регионального уровня	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/50%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/28%
1.29.1	Высшая	1/7%
1.29.2	Первая	3/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/50%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7/50%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	4/28%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/43%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	62 /100