Рассмотрено на педагогическом совете № 5 от 20 января 2021 г.	Согласовано с председателем Управляющего совета /Г.Ю. Кригерт/ Протокол № 4 от 20 января 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы /Л.М. Лопатина/ Приказ № 5/3 20 января 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ В 1 КЛАССЕ
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»
Красногорского района Алтайского края

Соусканиха 2021

Рассмотрено на педагогическом совете № 5 от 20 января 2021 г.	Согласовано с председателем Управляющего совета _____/Г.Ю. Кригерт/ Протокол № 4 от 20 января 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____/Л.М. Лопатина/ Приказ № 5/3 20 января 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ В 1 КЛАССЕ
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»
Красногорского района Алтайского края

Соусканиха 2021

ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ В 1 КЛАССЕ
МКОУ «Соусканихинская СОШ»
Красногорского района Алтайского края»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (п. 13 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 12, ст. 95, ч. 2 ст. 11), Федеральным государственным стандартом начального общего образования от 06.10.2009, инструктивным письмом МО РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000г., «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 г. № 13-51-12013, «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», Уставом МКОУ «Соусканихинская СОШ» Красногорского района Алтайского края» в соответствии ФГОС НОО.
1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС НОО к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

2. Задачи

- личностно ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС НОО

3.1.Школа осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся

3.2.Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

3.3. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.4. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать

свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

3.5. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

3.6. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

3.7. В первом классе домашние задания не задаются в течение года.

3.8. При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- градации учебного материала, означающий, что должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;
- свобода выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;
- постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;
- свободы при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

3.9. Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает, что:

- оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности ученика;
- содержание педагогической оценки должно «добавлять, а не вычитать», т.е. должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;
- текущее оценивание в учебном процессе должно быть по шкале «верно» - «не верно»;
- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

3.10. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение
- формирование оценочного представления об ученике
- измерение

3.11. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- скорость восприятия и переработки учебной информации учеником (быстрота);
- запоминание информации (устойчивость);
- тщательность выполнения работы (аккуратность, добросовестность);
- учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);
- регуляцию действия (самостоятельность, постоянство);
- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей.

4. Содержание, виды и формы контроля

4.1 Оцениванию подлежат:

4.1.1. уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (листы прохождения учебного материала по темам, разделам).

4.1.2. количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется только по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов, «папки» ученика, его рефлексивной самооценки.

4.1.3. творческий опыт школьника, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио);

4.1.4. общеучебные умения:

– умение организовывать свои дела:

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

– учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;

– составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;

– в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех;

– умение пользоваться информацией:

– самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;

– отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.;

– сравнивать и группировать факты и явления;

– определять причины явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения знаний;

– представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

– умение оценивать то, что происходит вокруг:

– отделять поступки от самого человека;

– в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что люди из различных групп общества оценивают их по-разному);

– умение общаться:

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

– высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

– вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя);

– отделять новое от известного;

– составлять план

4.1.5. умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

4.1.6. умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

5. Виды и формы контроля, отражающиеся в оценке

5.1. Видами контроля являются: стартовый, контроль по результату, рефлексивный, итоговый.

5.2. Формы контрольных работ: самостоятельные, стартовые, тестовые диагностические, тематические проверочные, итоговые проверочные, зачетные, олимпиадные, исследовательские, проектные, а также результаты выступлений на

смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях, ситуативных играх, праздниках.

6. Требования к контролю и оценке

6.1. Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка — рефлексивной и прогностической.

6.2. Требования к контролю:

системность и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом; **использование** контроля в интересах всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;

всесторонность, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированное универсальных умений;

объективность, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;

оптимальность контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

7. Механизм оценивания

7.1. Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) самими обучающимися, в частности:

– развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;

– обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объема самостоятельной работы; – обеспечение максимальной продуктивной учебной деятельности школьников: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;

– использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения

8.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания.

8.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, по итогам учебной четверти, на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

9. Ведение документации

9.1. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в журнал не выставляются.

9.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются:

- качественная и количественная (один раз в год) характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведутся портфолио.