

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ «Соусканихинская СОШ»

659518 Алтайский край, Красногорский район, с. Соусканиха, ул. Школьная, 10

Телефон: 8(38535) 27-3-35 E-mail ОУ Souskanishool@yandex.ru

Адрес сайта ОУ Souskanishool.ucoz.ru

ПРОТОКОЛ

заседания ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

№6/2021

«25» марта 2021 г., 11:30

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: Лопатина Л.М.

СЕКРЕТАРЬ: ЛЕТЯГИНА Н.В.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. ЛОПАТИНА Л.М.
2. ЛЕТЯГИНА Н.В.
3. ФИЛАТОВА В.А.
4. БУЛАТНИКОВА Л.М.
5. ЛОПАТИНА А.С.
6. СТЕПКИНА Е.П.
7. ВАУЛИНА Г.А.
8. ПРИХОДЬКО А.А.
9. БАРАНОВА Т.Н.
10. РАУШ В.И.
11. ЛОПАТИНА А.С.
12. ЛЕСНЫХ Н.В.

ПРИГЛАШЕННЫЕ ЛИЦА: Кошенов Е.А., педагоги филиала Лебяженская ООШ

ВОПРОСЫ ПОВЕСТКИ ДНЯ:

1. «Педагогическое сопровождение учащихся с низкими образовательными результатами: опыт и проблемы»

1.1. Анализ успеваемости за 2020-2021 учебный год, по итогам I, II, III четверти. (Информация: исполняющая по дополнительной занятости функции заместителя директора по УВР, учитель немецкого языка Приходько А.А.)

1.2. Причины неуспеваемости. (Информация: Педагог – психолог, учитель начальных классов Лопатина А.С.)

1.3. Локальные акты МКОУ «Соусканихинская СОШ» по совершенствованию качества образовательного процесса. (Информация: исполняющая по дополнительной занятости функции заместителя директора по УВР, учитель немецкого языка Приходько А.А.)

1.4. Психологические причины, вызывающие отставание в учении. (Информация: учитель начальных классов Лесных Н.В.)

1.5. Деятельность классного руководителя по предупреждению и устранению неуспеваемости. (Информация: учитель биологии, географии, химии Булатникова Л.М.)

2. Предварительное распределение учебной нагрузки на 2021-22 уч. год (Информация: директор школы Лопатина Л.М.)

3. Об организации всеобуча. Итоги рейда по переписи детей школьного возраста. О наборе в первый класс в 2021-2022 учебном году. (Информация: исполняющая по дополнительной занятости функции заместителя директора по УВР Приходько А.А.)

4. Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО с 01.09.2021 г. (Информация: педагог-психолог, учитель начальных классов Лопатина А.С., директор школы Лопатина Л.М.)

ХОД СОБРАНИЯ:

Заседание открыла директор школы председатель педагогического совета Лопатина Л.М., объявившая повестку дня.

По первому вопросу «Педагогическое сопровождение учащихся с низкими образовательными результатами: опыт и проблемы»

1.1. Анализ успеваемости за 2020-2021 учебный год, по итогам I, II, III четверти слушали исполняющую по дополнительной занятости функции заместителя директора по УВР Приходько А.А., которая сообщила, что анализируя процент успеваемости в нашей школе по итогам I, II, III четверти 2020-2021 учебного года, можно отметить, что в каждой четверти у нас есть учащиеся, которые имеют неудовлетворительные итоговые оценки по одному или нескольким предметам.

Их могло быть ещё больше, если бы не проводились наши малые педагогические советы по предварительной успеваемости за 2 недели до окончания каждой четверти, после которых родителям учащихся выдаются уведомления о предварительной неуспеваемости их детей.

Среди множества проблем, стоящих перед современным образованием, есть одна, волнующая всех, так или иначе, связанной со школой - учителями, учащимися и их родителями. К тому же она становится все более актуальной. Это проблема неуспеваемости.

Начнём с того, что дадим определение неуспеваемости?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой.

Неуспеваемость является следствием неспособности ребёнка полноценно освоить учебный материал и выполнять учебные задания.

Она - итог процесса отставания, т.е. многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость.

Академиком Юрием Константиновичем Бабанским были определены следующие общие причины неуспеваемости:

- Слабое владение навыками учебного труда;
- Большие пробелы в знаниях;
- Сильная утомляемость;
- Отрицательное отношение к учебной деятельности;
- Недисциплинированность;
- Низкий уровень волевой воспитанности;
- Отрицательное влияние семьи и улицы.

Кто же такой неуспевающий ученик?

Вот как об этом сказано в учебном пособии Ивана Павловича Подласого:

Неуспевающий ученик – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

Наша школа рассчитана на среднего ученика. Любому другому в ней неуютно. Ребёнку не среднему, неуспевающему, с отклонениями в развитии с такой школой не сдружиться.

А потому, что они ограничены общими условиями и требованиями, вынуждены на какой-то момент предоставить результаты своей работы.

Исходя из анализа качества и успеваемости, можно выделить две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

Что можно отнести к внешним причинам?

1) В первую очередь социальные причины, т.е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. К сожалению, мы на местах не сможем решить данную проблему.

2) К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах: неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, пробелы в знаниях, несформированность у учащихся приемов учебной деятельности, нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявляются строгих требований к качеству работы.

3) Надо отметить и отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т.д. В литературе, посвященной причинам неуспеваемости, влияние семьи изучено довольно глубоко. Отмечаются такие частые причины неуспеваемости, как разлад в семье или ее распад, грубость в отношении, алкоголизм, антиобщественное поведение родителей. Вскрыты и такие причины, как равнодушие родителей к детям, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям, несправедливые наказания или, наоборот, вседозволенность.

Итак, внешними причинами неуспеваемости являются:

1. Социальные причины (снижение ценности образования в обществе).

2. Несовершенство учебного процесса.

3. Отрицательное влияние семьи, улицы.

Ну а каковы же **внутренние причины неуспеваемости?**

1) Одной из самых главных причин на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные ухудшением уровня материального благосостояния семей, а также нездоровым образом жизни.

Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2,5 раза, достигнув 30 %. Этим детям до поступления в школу либо оберегали дома, не позволяли им напрягаться, их развитие отстаёт от нормы (ограниченный запас сведений, знаний, навыков, плохая ориентация в окружающей обстановке, трудности контакта со сверстниками, учителем, неправильное поведение в классе, недостаточно развитая учебная мотивация), либо им было всё дозволено.

Они расторможены, неуправляемы, быстро утомляются, не способны сосредоточиться, длительно работать. Безусловно, всё это необходимо учитывать при организации учебного процесса. Понятно, что ученик, страдающий теми или иными недугами, быстро утомляется и не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

2) К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства учащихся. Часто интеллектуальная пассивность является результатом неправильного воспитания.

Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.

3) К внутренним причинам следует отнести проблему отсутствия мотивации учения: у ребёнка неправильно сформированное отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И, наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще **К.Д. Ушинский**: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепить воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

Итак, внутренними причинами неуспеваемости являются:

1. Дефекты здоровья современных школьников.
2. Слабое интеллектуальное (умственное) развитие.
3. Отсутствие мотивации к учению.
4. Слабое развитие волевой организации ученика.

По вопросу 1.2. «**Причины неуспеваемости**» слушали педагога-психолога Лопатину А.С., представившую информацию по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с низкими образовательными результатами. В рамках психолого - педагогического сопровождения учащегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. первоначально устанавливается психологический контакт с подростком;
-Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка

2. далее проводится диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости;
-На данном этапе составляется так называемый анамнез, собирается вся необходимая информация о ребенке. С этой целью проводится ряд бесед:

— с родителями ребенка;

Выясняются особенности развития ребенка на разных этапах развития: внутриутробный период и течение беременности, роды; период младенчества; дошкольный период.

— с классным руководителем;

Во время беседы выясняется, как ребенок общается со сверстниками, с одноклассниками; какой имеет социометрический статус в классе; как общается с учителями.

Определяется тип неуспеваемости подростка; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям

3. на следующих этапах составляется программа дальнейших действий по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы.

Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, психологической.

Индивидуальный план работы по психологическому сопровождению учащихся с трудностями в обучении

Цель: Использование воспитательных возможностей школы для создания скоординированной единой психолого-педагогической системы социализации детей с трудностями в обучении.

Задачи:

1. Способствовать формированию активной социальной позиции детей с трудностями в обучении.

2. Формировать мировосприятие, мироощущение, «образ Я», адекватную самооценку детей с трудностями в обучении.

3. Создание предпосылок для комплексной и социальной реабилитации детей, интеграция их в обществе.

1	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА Опросник МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ уровень сформированности: Склонность к вредным привычкам
---	---

	<p>Диагностика психологического микроклимата в семье Социометрия Уровень воспитанности. Наблюдение на уроке</p>
2	<p>КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</p> <p>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ ПО ТЕМАМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Работа над собой (1-2) *Я учусь переживать(1-2) *Ответственность за себя *Поговорим об эмоциях *О самовоспитании * Беседы о личных проблемах
3	<p>КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</p> <ul style="list-style-type: none"> *Развивающие занятия *Тренинги *Кружки *Занятия по интересам *Другие виды работы:
4	<p>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальные беседы – консультации 2.Родительский университет 3. Выступление на родительском собрании 4. Посещение на дому
5	<p>РАБОТА С ПЕД КОЛЛЕКТИВОМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная консультация с классным руководителем по результатам диагностики 2. Проблемы развития познавательных психических процессов у детей с трудностями в обучении. Рекомендации. 3. Осуществление индивидуального подхода с учётом личностных особенностей уч-ся 4.Индивидуальные консультации по проблемам.

4. Определение эффективности проделанной работы Оценка эффективности и анализ проведенной работы

Для оказания помощи ребенку, имеющему школьную дезадаптацию должно быть комплексное взаимодействие педагогов, родителей, психолога и медика. Необходимо признание учителем проблем ребёнка, осознание того, что проблемы не могут быть решены мгновенно. Победить школьную дезадаптацию можно, начав с ликвидации первопричины ее появления. Родители должны понимать, как важно выполнять все рекомендации медика и (или) психолога, а педагогам необходимо учитывать все особенности ребенка, делая процесс обучения максимально комфортным и доступным для ребенка. Важно, что бы была связь между всеми специалистами, вырабатывались единые требования к ребенку. Главным связующим звеном между школой и смежными службами, конечно, являются родители. Поэтому так важно, что бы педагоги смогли убедить родителей в своей заинтересованности и готовности помогать преодолевать трудности адаптации ребенка в школе.

По вопросу 1.3. «**Локальные акты МКОУ «Соусканихинская СОШ» по совершенствованию качества образовательного процесса**» слушали исполняющую по дополнительной занятости функции заместителя директора по УВР, учитель немецкого языка Приходько А.А.), представившую информацию об имеющихся локальных нормативных актах, регламентирующих оценку и учет образовательных достижений обучающихся:

1. ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования
2. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации индивидуального обучения детей на дому по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
3. ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио обучающегося
4. ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся
5. Порядок хранения в МКОУ «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа» в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ
6. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся
7. ПОЛОЖЕНИЕ о документах, подтверждающих обучение в МКОУ «Соусканихинская средняя общеобразовательная школа», если форма документа не установлена законом

С данными документами можно ознакомиться на сайте нашей школы по прилагаемой ссылке: <https://souskanihashool.ucoz.ru/index/dokumenty/0-61>

По вопросу 1.4. «**Психологические причины, вызывающие отставание в учении**» слушали учителя начальных классов Лесных Н.В., представившую информацию о том, что каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Без выявления причин этих трудностей, носящих в значительном числе случаев психологический характер, невозможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, повышение школьной успеваемости.

Психологические причины, вызывающие отставание в учении, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи с внешними проявлениями школьных трудностей. Главным и важным помощником на этапе выявления этих причин, является школьный педагог – психолог. Лесных Н.В., как учитель начальных классов, поделилась опытом работы над преодолением этих трудностей.

Главные причины школьной неуспешности это:

1. Неразвитая мелкая моторика;

2. Неустойчивость внимания;
3. Нарушение таких видов памяти как зрительная, слуховая, тактильная, долговременная;

А в основе всего лежит восприятие – с которого начинается развитие ребёнка с момента рождения. И чтобы наши старания не пропали, чтобы были видны результаты нашего труда, во всём нужна система и заинтересованность всех участников образовательного процесса.

По вопросу 1.5. «Деятельность классного руководителя по предупреждению и устранению неуспеваемости» слушали учителя биологии, географии, химии Булатникову Л.М., которая начала свое выступление со слов к.п.н. В.М. Лизинского «Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».

Формы работы классного руководителя: работа с родителями, учителями-предметниками, активом класса, взаимодействие с дополнительными ОУ, Коллективное творческое дело, конкурсы, праздники, диагностическая работа и т.д.

Функции классного руководителя:

- Обеспечение жизни и здоровья обучающихся
- Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями
- Содействие освоению школьниками образовательных программ
- Воспитание у обучающихся патриотических чувств
- Формирование у школьников опыта гражданско-правового поведения
- Развитие социальной компетентности учащихся
- Программирование воспитательной работы с классом
- Профилактическая работа

О причинах неуспеваемости прежде всего обязан знать классный руководитель. Помочь ему определить эти причины должны школьные специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), сам обучающийся, его родители и одноклассники. Классный руководитель составляет "Психолого-педагогическую характеристику учащегося".

Классный руководитель должен:

1. Определить причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование;
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом;
- посещение квартиры, где проживает ребенок, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

2. Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося
- успеваемостью
- посещением дополнительных занятий
- выполнением индивидуальных заданий, предложенных учителем- предметникам.

Формы организации взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками:

1. Совещания классного руководителя с учителями-предметниками, работающими в классе
2. Посещение уроков классным руководителем

3. Приглашение учителей-предметников на родительские собрания, групповые встречи классного руководителя с родителями и учителями-предметниками
4. Индивидуальные беседы классного руководителя с учителями-предметниками

Школа и семья – два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Влияние семьи очень велико, по этому задача классного руководителя сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

Программа деятельности учителя со слабоуспевающим обучающимся :

1. Учитель в начале года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Учитель использует на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для получения объективного результата.
3. Регулярно и систематически опрашивает обучающихся, выставляет оценки своевременно, не допуская их скопления в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество учащихся, опрошенных на уроке, должно быть не менее 30%).
4. Комментирует оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).
5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль ЗУН.
6. Учитель-предметник обязан определить сроки, в течение которых слабоуспевающий учащийся должен освоить тему; в случае затруднения дать консультацию.
7. Если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (трех и более), учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или родителей ученика о низкой успеваемости.
8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае необходимо использовать другие методы воздействия.

Рекомендации по работе с неуспевающими

- Систематическая воспитательная работа с учениками;
- Привлекать родителей слабоуспевающих родителей к общественным делам класса;
- Вести борьбу с прогулами;
- Участие учителей- предметников в родительских собраниях;
- Посещение уроков классным руководителем;
- Проведение «предметных» недель;
- Сотрудничество в рамках ШМО;
- Дифференциация и координация, оптимизация педагогической деятельности;
- Осуществление взаимодействия по совместному разрешению проблем с привлечением специалистов, проведение круглых столов по обмену опытом);
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Наставничество среди учащихся;
- Уважительное отношение к личности учащихся;
- Личный пример.

РЕШЕНИЕ:

Путем заочного обсуждения, с последующим очным голосованием – «единогласно» была принята к сведению информация о том, что в МКОУ «Соусканихинская СОШ» и филиале МКОУ «Соусканихинская СОШ» Лебяженская ООШ Красногорского района:
- всем педагогам использовать в работе следующие предложения и рекомендации»:

Администрации:

1. Выработать комплекс мер, направленных на повышение успеваемости и подготовку выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Осуществлять постоянный контроль за деятельностью всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.

Методической службе:

1. На заседания МО рассмотреть вопросы: «Педагогические технологии, которые помогут учителю в преодолении проблем неуспеваемости»;
2. «Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися»
3. «Система оценивания образовательных достижений обучающихся (новые формы оценивания)»
4. Разработать единые рекомендации учителям-предметникам по работе со слабоуспевающими.
5. Организовать обобщение положительного опыта учителей по работе со слабоуспевающими обучающимися (на ШМО (март 2021 года) каждый учитель-предметник представляет свой опыт работы со слабоуспевающими и (или) неуспевающими учащимися).

Учителю-предметнику:

1. Активнее использовать образовательные технологии, способствующие повышению качества образования (технологии разноуровневого обучения, технологию проблемного обучения, диалоговые технологии, технологию развития критического мышления и др.).
2. Учителям всех предметов работать над формированием навыков смыслового чтения.
3. Внедрить в практику работы технологию формирующего оценивания.
4. Составить для учащихся опорные схемы и использовать их при опросе.
5. Для слабоуспевающих учащихся продумывать посильные задания для самостоятельного выполнения.
6. На каждом уроке работать над созданием и поддержанием комфортной психологической атмосферы: формировать устойчивую мотивацию достижения успеха, повышать самооценку школьника, создавать ситуацию успеха для ученика.
7. Формировать учебные интересы учащихся (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений).
8. Учителям-предметникам участвовать в родительских собраниях.
9. Организация наставничества среди обучающихся.

Классному руководителю:

1. Своевременно выявлять слабоуспевающих учащихся класса, выяснять причины (при необходимости привлекая педагога-психолога), разработать индивидуальный план работы с таким обучающимся.
2. Вовремя информировать родителей о негативных проявлениях в учебной деятельности обучающегося.
3. Быть связующим звеном между учеником, учи гелем, психологом, родителями.
4. Привлекать родителей слабоуспевающих обучающихся к общественным делам класса.
5. Вести индивидуальную работу с учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины.

Психологической службе:

1. Продолжить работать над созданием комфортного психологического климата в школьном коллективе.
2. Оказывать индивидуальную помощь слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся, родителям, учителям-предметникам, классному руководителю в преодолении проблемы школьной неуспешности.

По второму вопросу «Предварительное распределение учебной нагрузки на 2021-22 уч. год. О тарифицируемой педагогической нагрузке в 2021/2022 учебном году» директор школы Лопатина Л.М. сообщила, что после собеседования со всеми педагогами и согласования с каждым из них педагогической нагрузки на 2021-2022 учебный год расстановка педагогических кадров сложилась следующим образом:

1. **МКОУ «Соусканихинская СОШ»**

Лопатина Лариса Михайловна – директор школы, учитель русского языка и литературы (кл.рук.11 класс).

Русский язык

8 класс – 3ч. – 105 ч. в год

8 класс (фак. Культура речи, Секреты русского словообразования) – 2ч. – 70 ч. в год

9 класс – 3ч. – 102 ч. в год

10 класс – 2ч. – 70 ч. в год

10 класс (эл.к. «Русский язык в формате ЕГЭ») – 2ч. – 70 ч. в год

11 класс – 2ч. – 68 ч. в год

11 класс (эл.к. «Русский язык в формате ЕГЭ») – 2ч. – 68 ч. в год

Литература

8 класс – 2 ч. – 70 ч. в год

9 класс – 3 ч. – 102 ч. в год

10 класс – 3 ч. – 105ч. в год

10 класс (эл.к. Теория и практика сочинений разных жанров) – 1ч. – 35 ч. в год

11 класс – 3 ч. – 102ч. в год

11 класс (эл.к. Теория и практика сочинений разных жанров) – 1ч. – 34 ч. в год

Итого: 21ч + 8 эл.к.= 29 ч. (724 ч. + 277 ч. =1001 ч. в год)

Надомное обучение 7 класс:

Речь и альтернативная коммуникация - 3 ч. -102 ч. в год

Окружающий природный мир - 2ч. -68 ч. в год

Итого 5 ч. в неделю (170 ч. в год)

ВСЕГО: 34 ч. (1171 ч. в год)

Лопатина Анна Сергеевна – учитель немецкого, английского языка

Английский язык:

6 класс – 2ч. – 70 ч. в год

7 класс – 2ч. – 70 ч. в год

8 класс – 2ч. – 70 ч. в год

9 класс – 2ч. – 68 ч. в год

Русский язык

5 класс – 5 ч. – 175 ч. в год

Литература

5 класс – 3 ч. – 105 ч. в год

6 класс – 3 ч. – 105 ч. в год

7 класс – 2 ч. – 70 ч. в год

ВСЕГО: 21 ч. (733 ч. в год)

Приходько Анна Алексеевна – учитель немецкого, английского языка (кл.рук. 6 класс)

Немецкий язык:

2 класс – 2ч. – 68 ч. в год

3 класс – 2ч. – 68 ч. в год

4 класс – 2ч. – 68 ч. в год

5 класс – 3ч. – 105ч. в год

6 класс – 3ч. – 105ч. в год

7 класс – 3ч. – 105ч. в год

8 класс – 3ч. – 105ч. в год

9 класс – 3ч. – 102ч. в год

10 класс – 3ч. – 105ч. в год

11 класс – 3ч. – 102ч. в год

Английский язык:

5 класс – 2ч. – 70 ч. в год

Внеурочная деятельность

1-4 класс – 1 час – 34ч. в год (ALLES GUTE!)

2-4 класс – 1 час – 34ч. в год (А у нас на английской полянке...)

5-7 класс – 1 час – 35ч. в год (ALLES GUTE!)

8-10 класс – 1 час – 35ч. в год (ALLES GUTE!)

5-7 класс – 1 час – 35ч. в год (А у нас на английской полянке...)

8-11 класс – 1 час – 35ч. в год (А у нас на английской полянке...)

ВСЕГО: 29 ч. + 6 ч. внеур. деят. = 35 ч. (1003 ч. в год + 208 ч. вн.д. = 1211 ч. в год)

Филатова Вера Андреевна – учитель математики, информатики.

Математика:

5 класс – 5ч. – 175 ч. в год

9 класс – 5ч. – 175 ч. в год

9 класс (фак. Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости) – 1ч. – 34 ч. в год

11 класс – 4,5ч. – 153 ч. в год

11 класс (э/к) – 1,5ч. – 51 ч. в год

Информатика

7 класс – 1ч. – 35ч. в год

8 класс – 1ч. – 35ч. в год

9 класс – 1ч. – 34 ч. в год

10 класс (э/к «Компьютерная графика») -1 ч. – 35 ч. в год

11 класс (э/к «Компьютерная графика») -1 ч. – 34 ч. в год

ВСЕГО: 17,5 ч.+ 4,5 ч. (э/к) =22 ч. (607+154 э/к = 761 ч. в год)

Летягина Наталья Владимировна – учитель физики, математики, технологии

(кл.рук.10 кл.)

Физика:

7 класс – 2ч. – 70ч. в год

8 класс – 2ч. – 70ч. в год

9 класс- 2ч. – 68 ч. в год

10 класс- 2ч. – 70 ч. в год

11 класс – 2ч. – 68 ч. в год

Астрономия:

11 класс – 1ч. – 34 ч. в год

Математика:

6 класс – 5ч. – 175ч. в год

7 класс – 5ч. – 175 ч. в год

8 класс – 5 ч. – 170 ч.в год

10 класс -6 ч. – 210 ч. в год

Технология

5,6 классы – 2ч. – 70ч. в год

7,8 классы – 1ч. – 35ч. в год

9 класс (фак. Первый шаг к успеху) – 1ч. – 34 ч. в год

10 класс (э/к «Твой выбор») – 1ч. – 35 ч. в год

10 класс (э/к «Инд.проект») – 1ч. – 35 ч. в год

11 класс (э/к «Твой выбор») – 1ч. – 34 ч. в год

11 класс (э/к «Инд.проект») – 1ч. – 34 ч. в год

Итого: 35 ч.+ 5ч. ф.=40 ч. (1215+172 = 1387 ч. в год)

Надомное обучение 7 класс:

Математические представления - 2ч. -70 ч. в год

Окружающий социальный мир - 3ч. -105 ч. в год

Итого 5 ч. в неделю (175 ч. в год)**ВСЕГО: 45ч. в неделю (1562 часа в год)****Булатникова Лилия Михайловна – учитель географии, биологии, химии (кл.рук. 8 класс)****Биология:**

5 класс – 1ч. – 35ч. в год

6 класс – 1ч. – 35ч. в год

7 класс – 2ч. – 70ч. в год

8 класс – 2ч. – 70ч. в год

9 класс-2 ч.- 68 ч. в год

10 класс – 1ч. – 35ч. в год

11 класс – 1ч. – 34ч. в год

10 класс (эл.к. «В мире биологической лаборатории») –1ч. – 35 ч. в год**11 класс (эл.к. «В мире биологической лаборатории») –1ч. – 34 ч. в год****Химия:**

8 класс – 2ч. – 70ч. в год

9 класс-2 ч.-68 ч. в год

10 класс (эл.к. «Мир органических веществ») –1ч. – 35 ч. в год**11 класс (эл.к. «Мир органических веществ») –1ч. – 34 ч. в год****География:**

5 класс – 1ч. – 35ч. в год

6 класс – 1ч. – 35ч. в год

7 класс – 2ч. – 70ч. в год

8 класс – 2ч. – 70ч. в год

9 класс – 2ч.- 68 ч. в год

10 класс (эл.к. «Общественная география мира») –1ч. – 35 ч. в год**11 класс (эл.к. «Общественная география мира») –1ч. – 34 ч. в год****Итого: 22ч. +6 эл.к.= 28 ч. в неделю (763 ч. в год+ 207 эл.к.=970 ч. в год)****Баранова Татьяна Николаевна – учитель истории и обществознания (кл.рук. 9 класс)**

<u>История:</u> 5 класс – 2ч. – 70ч. в год 6 класс – 2ч. – 70ч. в год 7 класс – 2ч. – 70ч. в год 8 класс – 2ч. – 70 ч. в год 9 класс – 3ч. – 102 ч. в год 10 класс – 2ч. – 70ч. в год 11 класс – 2ч. – 68ч. в год	<u>Обществознание</u> 7 класс – 1ч. – 35ч. в год 8 класс – 1ч. – 35ч. в год 9 класс- 1ч. -34 ч. в год 10 класс – 2ч. – 70 ч. в год 11 класс – 2ч. – 68ч. в год 10 класс (эл.к. «Право») –1ч. – 35 ч. в год 11 класс (эл.к. «Право») –1ч. – 34 ч. в год
<u>Основы религиозных культур и светской этики</u> 4 класс – 1ч. – 34 ч. в год	
<u>Внеурочная деятельность</u> 1-4 класс – 1 ч. – 34ч. в год («Финансовая грамотность») 5-7 класс – 1 ч. – 35ч. в год («Финансовая грамотность»)	<u>Внеурочная деятельность</u> 1-4 класс – 1 час – 34 ч. в год (Ритмика в движении) 6-7 класс – 1 час – 35 ч. в год (Ритмика в движении)

8-11 класс – 1 ч. – 35ч. в год («Финансовая грамотность»)	8-11 класс – 1 час – 35 ч. в год (Ритмика в движении) <u>ОДНРК</u> 5 класс – 1ч. – 35ч. в год
--	--

ВСЕГО: 23 ч. + 2 эл/к + 7 ч. внеур. деят. = 32 ч. (796 ч. в год + 69 ч. + 243 ч. внеур. деят. = 1108 ч в год)

Степкина Елена Павловна - учитель искусства, воспитатель ГКП (отпуск по уходу за ребёнком до 3 лет)

Музыка

2 класс - 1ч. – 34ч. в год

3,4 классы - 1ч. – 34ч. в год

ИЗО:

2 класс - 1ч. – 34ч. в год

3,4 класс - 1ч. – 34ч. в год

Технология:

2 класс - 1ч. – 34ч. в год

3,4 классы - 1ч. – 34ч. в год

Искусство (ИЗО)

5,6,7 классы – 1ч. – 35ч. в год

8 класс – 1ч. – 35ч. в год

7 класс (фак.) – 1ч. – 35 ч. в год

Искусство (Музыка)

5,6,7 классы – 1ч. – 35ч. в год

ГКП – 20 ч. – 660 ч. в год

ВСЕГО: 9ч. + 1ч. фак. = 10ч + 20 ч. ГКП = 30 ч. (309 ч. в год + 35 ч. фак. + 660 ч. ГКП = 1004 ч. в г.)

Лесных Надежда Васильевна – учитель начальных классов. (кл.рук. 2-3 классы)

2 класс:

Русский язык: 5ч. – 170 ч. в год

Математика: 4ч. – 136 ч. в год

Литературное чтение: 4ч. – 132ч. в год

Окружающий мир: 2ч. – 68 ч. в год

Родной язык 2 класс – 1ч. – 34 ч. в год

Родная литература - 2 класс – 0,5ч. – 17 ч. в год

Русский язык

6 класс – 6 ч. – 210 ч. в год

7 класс – 4 ч. – 140 ч. в год

Родной язык (5-10 классы)

5 класс – 2 ч. – 70 ч. в год

6 класс – 2 ч. – 70 ч. в год

7 класс – 0,5ч. – 17,5 ч. в год

8 класс – 0,5ч. – 17,5 ч. в год

9 класс – 0,5ч. – 17 ч. в год

10 класс – 1 ч. – 35 ч. в год

11 класс – 1 ч. – 34 ч. в год

Родная литература (6-10 классы)

6 класс –0,5ч. – 17,5 ч. в год

7 класс –0,5ч. – 17,5 ч. в год

8 класс –0,5ч. – 17,5 ч. в год

9 класс –0,5ч. – 17 ч. в год

Итого: 36 ч. (1237,5 ч. в год)

Лопатина Анастасия Сергеевна – учитель начальных классов, педагог – психолог (0,25 ст.). (кл.рук. 1, 4 классы)

1 класс:

Русский язык: 4ч. – 132ч. в год

Литературное чтение: 4ч. – 132ч. в год

Математика: 4ч. – 132 ч. в год

Окружающий мир: 2ч. – 66 ч. в год

Музыка - 1ч. – 33ч. в год

ИЗО - 1ч. – 33ч. в год

Технология - 1ч. – 33 ч. в год

Родной язык 1 класс –1ч. – 33 ч. в год

3 класс:

Русский язык: 5ч. – 170 ч. в год

Математика: 4ч. – 136 ч. в год

4 класс:

Русский язык: 5ч. – 170 ч. в год

Математика: 4ч. – 136 ч. в год

ВСЕГО: 36 ч. = (1206 ч. в год)

Рауш Виталий Иванович - учитель начальных классов, ОБЖ (кл.рук. 5 класс)

3 класс: Литературное чтение: 4ч. – 136 ч. в год

Окружающий мир 2ч. – 68 ч. в год

Родной язык

3 класс –0,5ч. – 17 ч. в год

Родная литература

3 класс –0,5ч. – 17 ч. в год

ОБЖ

5 класс – 1ч. – 35ч. в год

6 класс – 1ч. – 35ч. в год

7 класс – 1ч. – 35ч. в год

8 класс – 1ч. – 35ч. в год

9 класс – 1ч. – 34ч. в год

10 класс - 2 ч.-70ч. в год

11 класс – 2ч. – 68 ч. в год

Внеурочная деятельность

1-4 класс – 1 ч. – 34ч. в год («Интеллектуальная игра «Шахматы»)

5-7 класс – 1 ч. – 35ч. в год («Интеллектуальная игра «Шахматы»)

8-9 класс – 1 ч. – 35ч. в год («Интеллектуальная игра «Шахматы»)

Внеурочная деятельность

1 класс – 1ч. -33ч. в год («Радуга поделок»)

ВСЕГО: 16 ч.+ 4 ч. внеур. деят. =20 ч. (550 ч. в год+137 ч. внеур. деят.= 687 в год)

Ваулина Галина Александровна – учитель физической культуры и начальных классов (кл.рук. 7 класс)

Физическая культура

1 класс - 3ч. – 99 ч. в год
2 класс – 3ч. – 102 ч. в год
3,4 классы – 3ч. – 102 ч. в год
5,6 классы – 3ч. – 105ч. в год
7 класс– 3ч. – 105ч. в год
8 класс – 3ч. – 105ч. в год
9,10,11 классы – 3ч. – 105 ч. в год

4 класс:

Литературное чтение: 4ч. – 136 ч. в год

Окружающий мир 2ч. – 68 ч. в год

Факультативы

4 класс – 1ч. -34ч. в год (факультатив «Юный исследователь»)

4 класс – 1ч. -34ч. в год (факультатив «Основы экологического туризма»)

ВСЕГО: 27 ч. + 2 ч. ф. = 29ч. (927 ч. в год + 68 ч. ф.= 995 ч. в год)

2.Филиал МКОУ «Соусканихинская СОШ» Лебяженская ООШ

Кошенов Евгений Александрович — директор филиала, учитель математики, физики и информатики (кл. рук. 9 класс)

Математика

5 класс — 5 ч. — 175 ч. в год

6 класс — 5 ч. - 175 ч. в год

7-8 класс — 5 ч. - 175 ч. в год

9 класс — 5 ч. - 175 ч. в год

Информатика

7-8 класс — 1 ч. - 35 ч. в год

9 класс — 1 ч. - 35 ч. в год

Физика

7-8 класс — 2 ч. - 70 ч. в год

9 класс — 2 ч. - 70 ч. в год

ВСЕГО: 26 ч. (910 ч. в год)

Самарина Елена Александровна — учитель русского языка и литературы (кл. рук. 5 и 8 класс)

Русский язык

5 класс – 5 ч. – 175 ч. в год

6 класс — 6 ч. - 210 ч. в год

7-8 класс — 4 ч. - 140 ч. в год

9 класс — 3 ч. - 105 ч. в год

9 класс (фак) — 1 ч. - 34 ч. в год

Литература

5 класс — 3 ч. - 105 ч. в год

6 класс — 3 ч. - 105 ч. в год
7 класс — 2 ч. - 70 ч. в год
8-9 класс — 3 ч. - 105 ч. в год

Русский родной язык

5 класс — 2 ч. - 70 ч. в год
6 класс – 0,5 ч. – 17,5 ч. в год
7 класс – 0,5 ч. – 17,5 ч. в год
8-9 класс – 0,5 ч. – 17,5 ч. в год

Русская родная литература

6 класс – 0,5 ч. – 17,5 ч. в год
7 класс – 0,5 ч. – 17,5 ч. в год
8-9 класс – 0,5 ч. – 17,5 ч. в год

Внеурочная деятельность

ОДНКНР

5 класс – 1 ч. – 35 ч. в год

ВСЕГО: 34ч+1 ч. ф+1ч. в. д.= 36 ч. (1190ч.+34ч.ф.+35ч. в.д.) = 1259 ч. в год

Скуратова Наталья Николаевна — учитель начальных классов (кл. рук. 3-4 кл.)

русский язык

3-4 класс — 5 ч. - 170 ч. в год

литературное чтение

3-4 класс — 4 ч. - 136 ч. в год

немецкий язык

3-4 класс — 2 ч. - 68 ч. в год

математика

3-4 класс — 4 ч. - 136 ч. в год

окружающий мир

3-4 класс — 2 ч. - 68 ч. в год

русский родной язык

3 класс – 0,5 ч. – 17 ч. в год

литературное чтение на русском языке

3 класс – 0,5 ч. – 17 ч. в год

Искусство музыка

3-4 класс — 1 ч. - 34 ч. в год

5-7 класс — 1 ч. - 35 ч. в год

искусство ИЗО

3-4 класс — 1 ч. - 34 ч. в год

5-8 класс — 1 ч. - 35 ч. в год

физическая культура

3-4 класс — 3 ч. - 102 ч. в год

основы религиозных культур и светской этики

4 класс — 1 ч. - 34 ч. в год

технология

3-4 класс — 1 ч. - 34 ч. в год

правила дорожного движения (фак)

3-4 класс — 1 ч. - 34 ч. в год

занимательная математика (фак)

3-4 класс — 1 ч. - 34 ч. в год

Внеурочная деятельность

финансовая грамотность

3-4 класс – 1 ч. – 34 ч. в год

ВСЕГО: 27 ч. + 2 ч. ф + 1 ч. в.д.= 30 ч. (920 ч. + 68 ч. ф + 34 ч. в.д.) = 1022 ч. в год

Самарин Сергей Михайлович — учитель физкультуры, географии, немецкого языка, биологии (классный руководитель 6 и 7 кл.)

физкультура

5-9 класс — 3 ч. - 105 ч. в год

основы безопасности жизнедеятельности

5 класс – 1 ч. – 35 ч. в год

6 класс – 1 ч. – 35 ч. в год

7 класс — 1 ч. - 35 ч. в год

8-9 класс – 1 ч. – 34 ч. в год

география

5 класс — 1 ч. - 35 ч. в год

6 класс — 1 ч. - 35 ч. в год

7-8 класс — 2 ч. - 70 ч. в год

немецкий язык

5 класс — 3 ч. - 105 ч. в год

6 класс — 3 ч. - 105 ч. в год

7-8 класс — 3 ч. - 105 ч. в год

биология

5 класс — 1 ч. - 35 ч. в год

6 класс — 1 ч. - 35 ч. в год

7-8 класс – 2 ч. – 70 ч. в год

обществознание

6 класс — 1 ч. - 35 ч. в год

7-8 класс — 1 ч. -35 ч. в год

технология

5-8 класс — 2 ч. - 70 ч. в год

профорientация (фак)

9 класс — 1 ч. 34 ч. в год

Внеурочная деятельность

шахматы

5-9 класс – 1 ч. – 35 ч. в год

настольный теннис

5-9 класс – 1 ч. – 35 ч в год

Дискуссионный киноклуб

5-9 класс — 1 ч. - 35 ч. в год

ВСЕГО: 28 ч. + 1 ч. ф + 3 ч. в.д =32 ч. (979ч.+ 34 ч. ф + 105ч. в.д.)=1118 ч. в год

Булатникова Лилия Михайловна — учитель биологии, химии, географии, немецкого языка

Биология

9 класс – 2 ч. – 70 ч. в год

химия

8-9 класс — 2 ч. - 70 ч. в год

география

9 класс — 2 ч. - 70 ч. в год

немецкий язык

9 класс — 3 ч. - 105 ч. в год

ВСЕГО: 9 ч. (315 ч. в год)

Рауш Виталий Иванович — учитель истории и обществознания

история

5 класс — 2 ч. - 70 ч. в год

6 класс — 2 ч. - 70 ч. в год

7 класс — 2 ч. - 70 ч. в год

8-9 класс — 3 ч. - 105 ч. в год

обществознание

9 класс — 1 ч. - 35 ч. в год

ВСЕГО: 10 ч. 350 ч. в год)

Лопатина Анастасия Сергеевна – учитель начальных классов.

английский язык

5 класс — 2 ч. - 70 ч. в год

6 класс — 2 ч. - 70 ч. в год

7 класс — 2 ч. - 70 ч. в год

8-9 класс — 2 ч. - 70 ч. в год

ВСЕГО: 8 ч. (280 ч. в год)

РЕШЕНИЕ:

Путем заочного обсуждения, с последующим очным голосованием – «единогласно» была принята к сведению предварительная расстановка педагогических кадров на 2021/2022 учебный год.

По третьему вопросу Об организации всеобуча. Итоги рейда по переписи детей школьного возраста. О наборе в первый класс в 2021-2022 учебном году.

выступила Приходько А.А., которая сказала о том, что при комплектовании 1-го класса на 2021/22 уч.год администрацией школы, учителем начальных классов Лопатиной А.С. осенью-зимой 2020/21 уч.г. года была проведена работа по организации учёта детей школьного возраста, были составлены предварительные списки организованных и неорганизованных первоклассников на территории Соусканихинского сельского совета. На основании списков, представленных КГБУЗ Красногорская центральная районная больница ФИЛИАЛ участковая больница с. Соусканиха, администрацией Соусканихинского сельского совета провела проверку факта обучения детей, проживающих на территории Соусканихинского сельского совета. При зачислении в 1-й класс администрация руководствовалась следующими документами: Законом РФ «Об образовании», уставом общеобразовательного учреждения, положениями о порядке приёма, перевода, отчисления и исключения обучающихся МКОУ «Соусканихинская СОШ» и Правил приема граждан в МКОУ «Соусканихинская СОШ». Приходько А.А., курирующей данное направление деятельности, был проведён инструктаж с учителями по территориям обхода. Учитель начальных классов Лопатина А.С.сформировала список будущих первоклассников в алфавитном порядке с указанием даты рождения.

По результатам подворного обхода установлено, что на территории Соусканихинского сельского совета в следующем учебном году детей, достигших возраста 6 лет 6 месяцев – 3 детей:

№	Ф.И.О. ребёнка	Число, месяц, год рождения Возраст на 01.09.2020 г.	Домашний адрес	Ф.И.О. родителей	Место работы родителей	Категория семьи
1	Левинский Иван Анатольевич	09.07.2014 07 л.01 мес.22 дн.	с. Соусканиха ул. Молодёжная, 4 кв.1	Солдатов Иван Иванович Солдатова Юлия Андреевна (опекун)	КФХ «Цыганов», рабочий Домохозяйка	Малообеспеченная, полная, многодетная Опекунская
2	Николаева Полина Ивановна	19.07.2014 07 л.01 мес.12 дн.	с. Соусканиха ул. Молодежная 2, кв. 2	Николаев Иван Николаевич Николаева Надежда Сергеевна	Администрация Соусканихинского с/с, сторож домохозяйка	Малообеспеченная, многодетная
3	Фомина Виктория Николаевна	21.02.2015 06 л.06 мес.10 дн.	с. Соусканиха ул. Молодежная 3, кв.2	Пантюхина Августа Игоревна	Домохозяйка	Малообеспеченная, неполная

Список первоклассников на 2021– 2022 учебный год в МКОУ «Соусканихинская СОШ».

№	Ф.И.О ребенка	Дата рождения	Полных лет на 01.09.2021 г.
1	Левинский Иван Анатольевич	09.07.2014	07 л.01 мес.22 дн.
2	Николаева Полина Ивановна	19.07.2014	07 л.01 мес.12 дн.

3	Фомина Виктория Николаевна	21.02.2015	06 л.06 мес.10 дн
---	----------------------------	------------	-------------------

**Список первоклассников на 2021 – 2022 учебный год в Филиале МКОУ
«Соусканихинская СОШ» Лебяженская ООШ.**

№	Ф.И.О ребенка	Дата рождения	Полных лет на 01.09.2020 г.
-	-	-	-

Таким образом, по сведениям, подворного обхода в первый класс в будущем учебном году планируется 3 учащихся в МКОУ «Соусканихинская СОШ» и 1 учащихся в Филиале МКОУ «Соусканихинская СОШ» Лебяженская ООШ. В будущем учебном году планируется 1 первый класс в МКОУ «Соусканихинская СОШ» и 1 первый класс в Филиале МКОУ «Соусканихинская СОШ» Лебяженская ООШ. Комплектование класса проводилось в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02 и типовым положением о наполняемости классов.

Запись в первый класс общеобразовательного учреждения начнется с 1 апреля 2021 года. Заявление регистрируется в журнале регистрации заявлений в первый класс.

Решили:

1. Информацию Приходько А.А. об итогах рейда по переписи детей школьного возраста принять к сведению.
2. Комплектование 1-го класса производить на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка, в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, положений о порядке приёма, перевода, отчисления и исключения обучающихся МКОУ «Соусканихинская СОШ» и Правил приема граждан в МКОУ «Соусканихинская СОШ»;
3. Вести систематическую целенаправленную работу по организации учета детей дошкольного и школьного возраста, проживающих на территории Соусканихинского сельского совета.

По пятому вопросу «Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО с 01.09.2020 г.» на 2021-2022 уч.год

слушали руководителя рабочей группы по введению по разработке основной образовательной программы среднего общего образования – Приходько А.А. Она озвучила, что раздел основной образовательной программы среднего общего образования «Учебный план» сформирован с целью установления преемственности содержания учебных предметов и обеспечения реализации в полном объеме по уровням образования, реализации запроса заказчика и реализации предельно допустимой нагрузки. Для реализации обязательных предметных областей и учебных предметов: филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык); общественно-научные предметы (история обществознание, география); математика и информатика (математика); естественно-научные предметы (биология, химия);

(физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) основного общего образования (ФГОС) (11 класс) каждый педагог определил УМК по предмету следующим образом:

№	Авторы учебника	Авторская программа
1	Учебник. Базовый уровень Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы (ФГОС)	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н. А. Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011.
2	Учебник. Базовый 11 кл. Литература. Под редакцией Лебедева Ю.В., Журавлева В.П. В 2-ух частях С online поддержкой. (ФГОС) АО «Изд-во «Просвещение»	А.Н. Романова, Н.В. Шуваева., Москва «Просвещение» 2019 г.
3	Учебник. Базовый уровень 11 кл. Нем. язык. Бим И.Л., Садова Л.В. С online поддержкой (ФГОС) АО «Изд-во «Просвещение»	И.Л. Бим, Москва «Просвещение» 2017г.
4	Учебник. Алимов Ш.А. "Алгебра и начала математического анализа 11 классы. Базовый и углубленный уровни. Учебник. ФГОС"	Ш.А. Алимов, Москва издательство «Просвещение» 2018 г.
5	Учебник. Базовый и углубленный уровень. 11 кл. Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. (ФГОС)	Атанасян Л.С., «Просвещение» 2017г.
6	Учебник. Базовый и углубленный уровень. Физика 11 кл. Г.Я. Мякишев.. (ФГОС)	Г.Я. Мякишев., «Просвещение» 2019г.
7	Учебник 11 кл. Биология Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов Н.М. под ред. Пасечника В.В. АО «Изд-во «Просвещение»	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. под ред. Пасечника В.В. АО «Изд-во «Просвещение» 2018 г.
8	Учебник 10-11 кл. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. «Русское слово-учебник»	Загладин Н.В., Петров Ю.А. «Русское слово-учебник», 2018 г.
9	Учебник 11 кл. Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. С online предложением. (ФГОС). АО «Изд-во «Просвещение»	Л.Н. Боголюбов, Москва «Просвещение» 2020 г.
10	Учебник 11 кл. Физическая культура. Матвеев А.П. (ФГОС)	А.П.Матвеев, Москва «Просвещение» 2020 г.
11	Учебник 11 кл. ОБЖ. Смирнов. С online поддержкой. (ФГОС)	Смирнов. Москва «Просвещение» 2017г.

РЕШЕНИЕ:

Путем заочного обсуждения, с последующим очным голосованием – «единогласно», было принято решение:

1. Определить перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО с 01.09.2020 г. в соответствии с частью 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и пунктом 5.2.9 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923), Порядком формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2013 г., регистрационный № 30213), На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.12.2018 г. N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В МКОУ «Соусканихинская СОШ» следующим образом:

№	Авторы учебника	Авторская программа
1	Учебник. Базовый уровень Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы (ФГОС)	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н. А. Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011.
2	Учебник. Базовый 11 кл. Литература. Под редакцией Лебедева Ю.В., Журавлева В.П. В 2-ух частях С online поддержкой. (ФГОС) АО «Изд-во «Просвещение»	А.Н. Романова, Н.В. Шуваева., Москва «Просвещение» 2019 г.
3	Учебник. Базовый уровень 11 кл. Нем. язык. Бим И.Л., Садова Л.В. С online поддержкой (ФГОС) АО «Изд-во «Просвещение»	И.Л. Бим, Москва «Просвещение» 2017г.
4	Учебник. Алимов Ш.А. "Алгебра и начала математического анализа 11 классы. Базовый и углубленный уровни. Учебник. ФГОС"	Ш.А. Алимов, Москва издательство «Просвещение» 2018 г.
5	Учебник. Базовый и углубленный уровень. 11 кл. Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. (ФГОС)	Атанасян Л.С., «Просвещение» 2017г.
6	Учебник. Базовый и углубленный уровень. Физика 11 кл. Г.Я. Мякишев.. (ФГОС)	Г.Я. Мякишев., «Просвещение» 2019г.
7	Учебник 11 кл. Биология Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов Н.М. под ред. Пасечника В.В. АО «Изд-во «Просвещение»	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. под ред. Пасечника В.В. АО «Изд-во «Просвещение» 2018 г.
8	Учебник 10-11 кл. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. «Русское слово-учебник»	Загладин Н.В., Петров Ю.А. «Русское слово-учебник», 2018 г.

9	Учебник 11 кл. Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. С online предложением. (ФГОС). АО «Изд-во «Просвещение»	Л.Н. Боголюбов, Москва «Просвещение» 2020 г.
10	Учебник 11 кл. Физическая культура. Матвеев А.П. (ФГОС)	А.П.Матвеев, Москва «Просвещение» 2020 г.
11	Учебник 11 кл. ОБЖ. Смирнов. С online поддержкой. (ФГОС)	Смирнов. Москва «Просвещение» 2017г.

2. Принять к сведению информацию о списке учебников к использованию в образовательном процессе на 2021–2022 учебный год в 11 классе.

3. Педагогам МКОУ «Соусканихинская СОШ» приобрести на 2021-2022 учебный год УМК в соответствии с данным перечнем и составить до 29.05.21 года рабочие программы на 2021-22 уч.год

4. Библиотекаря Лопатиной А.С. подготовить информацию для родителей и учащихся о наличии учебников в ОУ на 2021–2022 учебный год.

ОКОНЧАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

Собрание было объявлено закрытым в 14. 00

Председатель ПС: _____ Лопатина Л.М.

Секретарь: _____ Летягина Н.В.