**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»**

**Красногорского района Алтайского края**

***ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ***

**(2013-2014 учебный год)**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Соусканихинская средняя общеобразовательная школа»**

**Красногорского района Алтайского края**

***ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ***

**за 2013-2014 учебный год**

**Анализ состояния методической работы в школе**

В 2013-2014 учебном году коллектив школы продолжил работу по теме «Формирование компетенций учителей и учащихся как средство повышения качества образования».

Методическая работа была направлена на выполнение задач и их реализацию через общеобразовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс и осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* работа педагогического совета;
* работа методического совета;
* составление учебного плана;
* подбор и расстановка кадров;
* повышение квалификации, педагогического мастерства;
* работа МО;
* обобщение опыта работы;
* обновление методической оснащенности кабинетов.

Кадровый состав.

*Администрация МКОУ:*

* директор школы - Лопатина Л.М., имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию, стаж работы 10 лет;
* заместитель директора по УВР – Клепикова А.П., имеет высшее образование, вторую квалификационную категорию, стаж работы 12 лет;
* заместитель директора по ВР - Летягина Н.В., имеет высшее образование, первую квалификационную категорию, стаж работы 27 лет.

*Педагогические кадры:*

Школа укомплектована кадрами на 100%.

*Краткие сведения о кадровом составе:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Молодые специалисты** | **Не специалисты** | **Вновь прибывшие специалисты** | **Пенсионеры** |
| 5 | 1 | 5 | 1 по возрасту2 по выслуге |

*Образование:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее** | **Среднее специальное** | **Поступление в педагогический вуз** |
| 9 | 3 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификационная категория, разряд, звание.** | **Количество** |
| Высшая квалификационная категория | 1 |
| Первая квалификационная категория  | 4 |
| Вторая квалификационная категория | 1 |
| Восьмой разряд | 3 |
| Седьмой разряд | 3 |
| «Отличник народного просвещения» | 1 |
| «Ветеран труда» | 1 |

*Возраст:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **до 25 лет** | **25-30 лет** | **31-40 лет** | **41-45 лет** | **45-55 лет** | **свыше 55 лет** |
| 4 | 1 | 4 | 0 | 2 | 1 |
| Фёдорова М.А. | Зубов С.Г. | Лопатина Л.М. |  | Летягина Н.В. | Филатова В.А. |
| Сарымов Н.М. |  | Водяникова М.В. |  | Киркина Н.Н. |  |
| Рожкова Н.А. |  | Клепикова А.П. |  |  |  |
| Палагина М.Н. |  | Семенова А.А. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Стаж:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Менее 1 года** | **от 1 до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 10 до25 лет** | **от 25до30 лет** | **свыше 30 лет** |
| **2** | **4** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| Сарымов Н.М | Зубов С.Г. | Лопатина Л.М. | Клепикова А.П. | Летягина Н.В. | Киркина Н.Н. |
| Рожкова Н.А. | Семенова А.А. |  | Водяникова М.В. |  | Филатова В.А. |
|  | Фёдорова М.А. |  |  |  |  |
|  | Палагина М.Н. |  |  |  |  |

**Проведение педсоветов**

Согласно плану работы школы в этом учебном году было проведено 12 заседаний педагогического совета. Из них 3 тематических: **«Как научить детей дружить», «Пути развития самостоятельности младшего школьника во внеурочной деятельности», «Целостность и взаимосвязь младшего и основного образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты»**. Для проведения тематических педсоветов использовались новые методики, создавались творческие группы учителей, что способствовало заинтересованному участию каждого педагога, созданию благоприятного климата общения.

В следующем учебном году планируется проведение педагогических советов, которые продолжат работу по повышению эффективности работы педагогического коллектива и школы.

**Работа методического совета школы**

Работа МС велась в соответствии с планом и была направлена на выполнение поставленных задач. Было проведено 4 заседания (по плану).

**Работа методических объединений**

В школе организованно 4 МО.

1. МО учителей естественно – математического цикла

Состав: 2 учителя математики и физики, 1 учитель химии и биологии, информатики, 1 учитель физической культуры, технологии и ОБЖ.

Руководитель Филатова В.А. – учитель математики.

1. МО учителей гуманитарного цикла

Состав: 1 учитель обществознания, географии и истории, 1 немецкого языка, 2 русского языка и литературы и МХК.

Руководитель Зубов С.Г.- учитель истории и обществознания.

1. МО учителей начальных классов

Состав: 3 учителя начальных классов.

Руководитель Водяникова М.В. – учитель 2,3 класса.

1. МО классных руководителей

Состав: классные руководители 1-11классов (8 человек)

Руководитель МО Летягина Л.М. – заместитель директора по ВР.

***Анализ работы М.О. учителей естественно – математического цикла***

Тема МО в 2013-2014 учебном году**:**

**«Интегративный подход и проектные формы обучения при переходе на новые стандарты».**

**Цели:**

1. Создание условий для успешной реализации намеченного направления методической работы школы через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей в области предметов естественно-математического цикла: математики, физики, химии, биологии.

2. Формирование новой образовательной культуры обучающихся.

**Задачи:**

1. Применять современные подходы в организации образовательного процесса.

2. Использование инновационных педтехнологий для повышения качества знаний учащихся.

3. Работать над обеспечением содержательной и методической преемственности начальной школы – средней школы.

4. Подготовка и методическое обеспечение проведения итоговой аттестации учащихся.

**Вопросы заседаний МО:**

1. Задачи на 2013-2014 учебный год в свете идей модернизации

2. Новые нетрадиционные модели обучения.

3. педагогическая диагностика как системообразующий компонент профессиональной деятельности педагога.

4. О новых направлениях математического образования.

5. Анализ работы МО.

Поставленные цели и задачи, в основном, выполнены.

МО работало в составе:

**Клепикова А. П.** – учитель биологии, химии, инф-ки, 2 категория, пед. стаж – 10 лет;

**Летягина Н.В.** – учитель физики, математики, 1 категория, пед. стаж – 26 лет;

**Филатова В. А.** – учитель математики, 1 категория, пед. стаж – 39 лет;

**Сарымов Н. М.** – учитель физкультуры, ОБЖ, технологии, 7 разряд, пед. стаж – 0 лет;

**Рожкова Н.А.** – учитель физкультуры, ОБЖ, технологии, 7 разряд, пед.стаж – 0 лет.

**Была достигнута следующая результативность методической работы.**

1. Все члены МО выступили с сообщениями по темам самообразования.
2. Каждый учитель провел открытый урок.
3. По всем предметам провели школьные олимпиады.
4. Изучили особенности рабочих программ по предметам цикла.
5. Оказали помощь в проведении Окружной олимпиады начальных классов, в проведении Недели математики.
6. Велась наставническая работа с молодым специалистом.
7. Выпускники успешно сдали ЕГЭ.

***Анализ работы МО учителей начальных классов.***

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие цели и задачи:

*Цель работы МО*: повышение эффективности и качества образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

*Задачи*:

1. Использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии для повышения качества образования;

2. Работать над формированием универсальных учебных действий на уроках и внеурочной деятельности

3. Совершенствование структуры урока в свете современных требований.

4. Развивать коллективную творческо-поисковую педагогическую деятельность, для развития проектно–деятельностного направления учащихся, как средства проявления индивидуальности и развития творческих способностей учащихся.

5. Продолжение работы по формированию орфографической зоркости учащихся.

6. Продолжение активной работы со слабоуспевающими учениками.

7. Организовать обмен опытом между членами коллектива.

8. Создать учебно-воспитательную среду, способствующую формированию активной гражданской позиции и здорового образа жизни.

Коллектив учителей начальной школы в 2013-2014 уч. году состоял из 3 учителей: Водяникова М. В., Киркина Н. Н., Семенова А. А.

Исходя из поставленной цели работы методического объединения учителей начальных классов, была запланирована следующая методическая работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Основная тема работы | Время |
|  | 1.Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам начального курса.2. Собеседование с молодыми специалистами и выбор наставников.3. Подготовка кабинетов начального образования к началу учебного года4. Корректировка плана работы  МО начальных классов на новый учебный год.5. Контроль за обеспеченностью учебниками.6. Рассмотрение рабочих программ. | Август-сентябрь |
| 2 | Развитие общеучебных умений учебного процесса и навыков учащихся как средство интенсификации учебного процессаЦель: рассмотреть методики, позволяющие развиватьобщеучебные умения и навыки учащихся, взаимодействие учителя и ученика на уроке, совершенствовать коммуникативные умения.1. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках как эффективное средство повышения качества знаний.2. Развитие мышления учащихся при формировании умений работать с текстом учебника и с дополнительнойлитературой.3. Использование информационных технологий как средства усиления учебной мотивации.4. Орфографические умения и навыки – составная часть речевых умений навыков. Организация наставничества. Школа молодого учителя. Взаимопроверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике*.* | Ноябрь |
| 34 | Тема: Методы и средства эффективного обучения младших школьниковЦели: изучить опыт работы учителей по организации и проведению современного урока совершенствование методов и средств эффективного обучения младших школьников.1.Классификации методов обучения.2. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке как основа эффективного обучения3. Игра как средство интерактивного обучения4. Перспективная подготовка по правописанию. Классификация ошибок. Приёмы по предупреждению и исправлению ошибок.5. Организация наставничества. Школа молодого учителя. Взаимопроверка контрольных тетрадей по русскому языку и математике. | Декабрь |
| Тема: «Средства развития познавательной деятельности обучающихся начальных классов».1. Изучение педагогических технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции 2 «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника»3. Вариативность заданий как средство развития познавательной деятельности на уроках математики. Организация наставничества. Школа молодого учителя. Взаимопроверка дневников. | Март |
| 5 | Тема: Анализ результатов деятельности педагогического коллектива начальной школы.Цели: ознакомить учителей с результатами деятельности МО учителей начальных классов наметить перспективы дальнейшей работы по самообразованию, обсуждение методических проблем в новом учебном году.1. Анализ работы МО учителей начальных классов. 2. Задачи МО учителей начальных классов на 2014/2015 уч. год3. Отчёт учителей по самообразованию.Взаимопроверка техники чтения. | Май |

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях введения ФГОС НОО. Организация работы ШМО учителей начальных классов была связана с методической работой школы, учителя принимали участие в реализации этой темы. Вся работа учителей начальных классов была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В 2013 - 2014 учебном году имели: первую квалификационную категорию 2 человека – Водяникова М. В., Киркина Н. Н.

В этом учебном году было проведено *5 заседаний школьного методического объединения.* Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В начальных классах на 1 сентября 2013 года обучалось 28 учеников, на конец учебного года – 28. Обучение велось по программе 1 - 4, в режиме шестидневной недели.

Обучение в начальном звене осуществлялось по двум программам. Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования и программы «Школа 2100» и «Школа России».

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по следующим учебно-методическим комплектам:

«Школа России»: Киркина Н. Н.

-Русский язык, 4 класс- автор Т.Г. Рамзаева

-Литературное чтение, 4 класс -авторов М.В. Головановой, Климановой Л.Ф. и др.

-Математика, 4 класс -авторов М.И.Моро и др.

-Музыка, 4 классы-авторов Е,Д. Критской, Г.П. Сергеевой и др.

-Окружающий мир, 4 класс- автора А.А.Плешакова

-Изобразительное искусство, 4 класс -авторов Б.М. Неменского и др.

-Технология, - автора Н.А. Цирулик

Учителя 1 – 3 классов Водяникова М.В. и Семенова А. А. работали по учебно-методическому комплекту « Школа 2100». УМК «Школа 2100» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

УМК «Школа 2100» разработан авторским коллективом:

-Русский язык, автор -Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев

-Литературное чтение, автор - Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева

-Математика, автор – С.А.Козлова , А.Г.Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких

-Окружающий мир, автор- А.В.Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В.Тырин.

-Изобразительное искусство, автор - О.А.Куревина, Е.Д. Ковалевская

-Технология, автор- О.А.Куревина, Е.А.Лутцева

-Физическая культура, автор-Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина

-Музыка, автор- Л.В.Школяр, В.О.Усачева

Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность в первых и вторых классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Это: «Основы экологического туризма», «У нас на полянке», «Информатика в играх и задачах» «Всего доброго», Клуб «Что? Где? Когда?», «Ритмика в движении», «Радуга поделок». Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса. В школе утверждено расписание занятий внеурочной деятельностью. Содержание деятельности, способы ее реализации, планируемые результаты и система их определения фиксируется в рабочих программах учителей. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в журнале, порядок ведения которого аналогичен правилам ведения классных журналов.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

*Повышение педагогического мастерства учителей* осуществлялось через курсовую подготовку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Тема семинара или курсов | Где, объём |
| Водяникова М. В.Семенова А. А. | «Система оценки образовательных достижений школьников в условиях реализации ФГОС НОО»«Система оценки образовательных достижений школьников в условиях реализации ФГОС НОО» | Филиал КГБОУ АКИПКРО в объеме 108 часов.Филиал КГБОУ АКИПКРО в объеме 108 часов. |

После прохождения курсов учителя применяли полученные знания.

Участие учителей в различных конкурсах

Учитель Водяникова М. В. приняла участие в районном конкурсе «Ярмарка инновационных идей». Учитель Киркина Н. Н. – в конкурсе «Учитель года».

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-исследовательские конференции, олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.

Традиционными становится участие учащихся в играх-конкурсах всероссийского и международного масштаба: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Пожарная ярмарка», «ЧиП», «Все цвета радуги», окружная олимпиада младших школьников.

Проведены следующие внеклассные мероприятия:

Водяникова М. В.: «Осенняя мозаика», «23 февраля».

Киркина Н. Н.: «Новый год», «8 марта», «Прощание с начальной школой».

Семенова А. А.: «День матери», «Олимпийцы», «Прощание с букварем».

Все учителя участвовали в следующих мероприятиях: «Конкурс – смотр классных уголков», «Неделя математики», «Моя семья в истории района», конкурс проектов «Школьный дворик», «Неделя математики», конкурс новогодних плакатов и игрушек, «Признаюсь в любви весне», «Зимние забавы». А так же все учителя приняли участие в проведении общешкольных родительских собрании и педсоветов.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, анализировали свою деятельность.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами.

Следует отметить, что количество проведенных открытых уроков снизилось. Необходимо проанализировать затруднения и опыт учителей и спланировать систему открытых уроков.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед МО выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива начальной школы имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;

- слабую практическую направленность заседаний ШМО.

- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, слабая взаимопосещаемость педагогов начальной школы;

- недостаточно продуман некоторыми учителями начальной школы мониторинг качества знаний - необходимо вести индивидуальный контроль над уровнем знаний учащихся, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми.

- недостаточно разработана и реализована работа с молодыми специалистами;

Учитывая вышесказанное, на 2014/15 учебный год определены следующие задачи:

Разработать и внедрить систему мероприятий для педагогов по повышению педагогического мастерства.

Повысить методический уровень проведения всех видов занятий, способствующих повышению качества обучения.

Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального и морально-физического развития одаренных детей.

Активно использовать информационные технологии.

Продолжить работу по личностно-ориентированному подходу к обучению и сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания.

Продолжать работу по внедрению новых стандартов в учебный процесс;

Повышать эффективность активно-деятельностных форм организации учебного процесса;

Использовать в учебно – воспитательной работе современные образовательные технологии;

Формировать навыки проектной деятельности у обучающихся начальной школы.

На основании общего плана и работы всей школы, усилить и привести в рабочее состояние работу с молодыми специалистами.

***Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла.***

В 2013-2014 учебном году в МО работало 4 учителя: Лопатина Лариса Михайловна (высшая квалификационная категория, пед. стаж 8 лет), Зубов Сергей Геннадьевич (8 разряд, пед. стаж 34года), Федорова Мария Анатольевна (7 разряд, пед. стаж 3года), Палагина Марина Николаевна (Палагина Марина Николаевна, высшее,8 разряд пед. стаж 1 год)

Все учителя работали по утвержденным Министерством образования программам и рекомендованным учебно-методическим комплектам.

 **Тема МО в 2013-2014 учебном** «Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации российского образовании».

Цель работы МО: создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, обучаемости, воспитанности, отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

 Средством реализации этой цели считаем образовательные технологии, построенные на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

 Задачи МО:

1. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

2. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.

3. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

Вопросы заседаний МО освещены полностью в соответствии с планом работы МО.

**ПЛАН РАБОТЫ**

**методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Обсуждаемые вопросы** | **Сроки**  |  **Ответственные** |
| 1. | 1. Анализ работы за прошедший учебный год.  | 30 августа 2013 года | Зубов С.Г |
| 2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2013-2014 учебный год. | учителя МО гум. цикла |
| 3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ педагогов. | учителя МО гум. цикла |
| 2. | 1. Правила работы со школьной документацией: заполнение и ведение классных журналов, сдача отчётов и т.п (информация для молодых специалистов), выбор темы по самообразованию. | Сентябрь-октябрь | Зубов С.Г |
| 2. Анализ ГИА и ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по обществознанию 2013 года: итоги, результаты, выводы. | Лопатина Л.МЗубов С.Г |
| 3. Утверждение материалов для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла в 2012-2013 учебном году | учителя МО гум. цикла |
| 3. | 1.Подготовка к переходу на новые стандарты в основной школе. | ноябрь | Зубов С.Г |
| 2. Инновационная работа учителя как новая форма преподавания в школе  | Фёдорова М.А |
| 3. Итоги школьного тура предметных олимпиад. | Зубов С.Г |
| 4. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам первой четверти. | учителя МО гум. цикла |
|  4. | 1.Применение современных образовательных технологий на уроках гуманитарного цикла. |  январь | Палагина М.Н |
| 2. Самоанализ работы молодых специалистов за первое полугодие 2013-2014 уч. года | Фёдорова М.АПалагина М.Н |
| 3. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам первого полугодия. | Лопатина Л.М |
|  5. | 1. Рассмотрение нормативно-правовой документации по организации и проведению ГИА и ЕГЭ 2014 | март | Зам. дир. по УВР Клепикова А.П |
| 2. Преодоление психологического барьера в изучении иностранного языка и овладении русским языком. | Федорова М.А |
| 3. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам третьей четверти. | учителя МО гум. цикла |
| 6. | 1.Отчёт учителей по темам самообразования. Обобщение передового опыта. | апрель | учителя МО гум. цикла  |
| 2. Утверждение экзаменационного материала. | Зубов С.Г |
| 3. Анализ проведения открытых уроков | учителя МО гум. цикла |
| 4. Самоанализ работы молодых специалистов за 2013 2014 уч. год: -обсуждение вопроса о возникших проблемах и путях их решения;-перспективы на 2014-2015 уч.год | Федорова М.АПалагина М.Н |
| 5. Итоги успеваемости за учебный год.  | май  | Лопатина Л.М |
|  | 6. Анализ работы МО учителей гум. цикла в 2013-2014 уч. году  |  | Зубов С.Г |

***Курсы повышения квалификации:***

В этом учебном году проходили курсы повышения квалификации 3 человека:

Летягина Н.В. в АКИПРО г. Барнаула в мае 2014г. прошла очно-заочные курсы, как заместитель директора по ВР по теме: «Проектирование программ развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении как условие повышения эффективности воспитательного процесса».

Семенова А.А. в филиале АКИПРО г. Бийска в марте-апреле 2014г. прошла очно-заочные курсы, как учитель начальных классов по теме: «Система оценки образовательных достижений школьников в условиях реализации ФГОС НОО».

Водяникова М.В. в филиале АКИПРО г. Бийска в марте-апреле 2014г. прошла очно-заочные курсы, как учитель начальных классов по теме: «Система оценки образовательных достижений школьников в условиях реализации ФГОС НОО».

В 2014-2015 уч.году в сентябре-октябре планируется прохождение курсов повышения квалификации по теме:

«Применение дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ООО». Форма заочная (с использованием ДОТ, электронного обучения).

А также на следующий учебный год запланирована профессиональная переподготовка педагогов по предметам: начальные классы, биология, менеджмент в образовании.

***Инновационная (экспериментальная) деятельность.***

Инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых педагогическое открытие или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение. Три составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств.

Учащиеся школы вовлечены в процесс информатизации образования. Учителя – предметники используют информационные технологии, мультимедийные учебники, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. Работа учителей, исследовательская и проектная деятельность учащихся ведётся с использованием компьютеров. Такая работа приносит результаты. В 7 кабинетах установлены интерактивные доски и компьютеры. Учителями создаются личные электронные библиотеки. Работает школьный сайт, созданный и администрируемый учителем информатики.

Более 80% педагогов владеют компьютером на уровне пользователей и активно используют в работе электронные ресурсы. Растет число педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах по разработке использованию электронных ресурсов. В этом учебном году:

три педагога стали участниками конкурса «Ярмарка инновационных идей» (Лопатина Л.М., Летягина Н.В., Водяникова М.В.

Участие в районной ярмарке инновационных идей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Раздел | Ф.И.О. участника |
| **1** | Инновационная образовательная программа по здоровьесбережению детей «Будущее России – здоровые дети» | Формирование здоровьесберегающей образовательной среды | Лопатина Лариса МихайловнаЛетягина Наталья Владимировна |
| **2** | Формирование навыков самооценки учащихся начальных классов | Педагог-исследователь, экспериментатор и организатор исследовательской деятельности учащихся | Водяникова Марина Валерьевна |

А также Летягина Наталья Владимировна приняла участие в конкурсах:

* Всероссийский конкурс «Маунед-Магистр»: «Какое гордое призвание…» - внеклассное мероприятие, посвященное Дню Учителя.
* Интернет – конкурс педагогического творчества 2013-2014 уч.год в номинации «организация праздников и мероприятий в средних учебных заведениях».»
1. «День знаний»;
2. «А ну-ка парни!», посвященное 23 февраля;
3. Выпускной вечер.
* Всероссийский проект «Школа – лаборатория инноваций». Инновационная образовательная программа по здоровьесбережению детей «Будущее России – здоровые дети».
* Участие в районной научно-практической конференции «Пути успешной социализации учащихся при изучении предметов естественно-научного цикла».

Лопатина Лариса Михайловна приняла участие:

* Участие в региональной конференции «Литература и культура родного края в школьном изучении» (Бийская педагогическая академия);
* Участие во Всероссийском конкурсе МАУНЕД «Магистр» в номинации «Лучший современный урок (занятие) I полугодия 2013-2014 уч.год.» (диплом I степени);
* Участие во всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества 2013-2014 учебного года в номинациях:
1. «Педагогические идеи и технологии: среднее образование»;
2. «Организация досуга и внеклассной деятельности»;
* Участие во Всероссийском проекте «Школа – лаборатория инноваций» редакции научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» по направлению инновационной деятельности: «инновационный менеджмент; совершенствование образовательных технологий».

Клепикова Анастасия Петровна:

* Участие в вебинаре по теме «Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании»;
* Участие в районной научно-практической конференции «Пути успешной социализации учащихся при изучении предметов естественно-научного цикла».

Семенова Анна Алесандровна:

* Участие детей, под руководством учителя во Всероссийском дистанционном конкурсе по литературе в трёх номинациях:
1. «Признаюсь в любви весне»;
2. «Зимнее очарование»;
3. «Традиции моей семьи».

Проанализировав работу в данном направлении, хочется сказать, что внедрение инновационной деятельности начало приносить свои результаты. Но ещё развитие находится на начальной стадии. Для более активной работы учителей на следующий год планируется изменить общую тему методической работы, запланировать более системное осуществление руководства инновационной деятельностью коллектива.

Тема МС в 2014-2015 учебном году: «Инновационные формы организации методической работы в школе, на основе реализации новых технологий и внедрения стандартов образования второго поколения».

Цель работы МС: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Задачи*:*

1. Обеспечение доступности общего образования.

2. Внедрение в систему образования новых организационно-экономических механизмов.

3. Повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления.

4. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов.

5. Проектирование, моделирование новых педагогических практик.

6. Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту.

7. Повышение инновационного потенциала.

***Анализ уровня преподавания***

В 2013 – 2014 учебном году в школе *на начало учебного года* обучалось 59 учащихся в 10 классах, из них:

на первой ступени 1 – 4кл 28 учащихся;

на второй ступени 5 – 8кл 22 учащихся;

на третий ступени 10 – 11кл 9 учащихся;

*на конец учебного года* обучалось также 59 учащихся в 10 классах, из них:

на первой ступени 1 – 4кл 28 учащихся;

на второй ступени 5 – 8кл 22 учащихся;

на третий ступени 10 – 11кл 9 учащихся;

*Прибыло* в течение года 0 учащихся, *выбыло* 0 учащихся за пределы района.

*Окончили* уч.год: на «5» 8 человек;

 на «4» и «5» 23 человека;

 с одной «3» 4 человека;

 на «2» 0 человек.

*Успеваемость* 100%.

*Качество знаний* 53%.

***Сравнительная таблица***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2011-2012 уч.год*** | ***2012-2013 уч.год*** | ***2013-2014 уч.год*** |
| на «5»  | 5 | 9 | 8 |
| на «4» и «5»  | 20 | 19 | 23 |
| с одной «3» | 10 | 5 | 4 |
| на «2» | 0 | 2 (справка ПМПК) | 0 |
| Качество обученности | 45 | 54 | 53 |
| Уровень обученности  | 100 | 100 | 100 |

***Сравнительная таблица качества знаний за последние четыре года в процентном отношении по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год |
|  |  |  | 2кл 80% |
|  |  | 2кл 71% | 3кл 57% |
|  | 2кл 63% | 3кл 56% | 4кл 63% |
| 2кл 50% | 3кл 50% | 4кл 33% | 5кл 100% |
| 3кл 71% | 4кл 67% | 5кл 57% | 6кл 85% |
| 4кл 53% | 5кл 33% | 6кл 50% | 7кл 43% |
| 5кл 60% | 6кл 60% | 7кл 40% | 8кл 40% |
| 6кл нет | 7кл нет | 8кл нет | 9кл нет |
| 7кл 57% | 8кл 57% | 9кл 42% | 10кл 43% |
| 8кл 42% | 9кл 43% | 10кл 100% | 11кл 100% |
| 9кл 17% | 10кл 40% | 11кл 60% |  |
| 10кл 40% | 11кл 20% |  |  |
| 11кл 43% |  |  |  |

***Сравнительная таблица уровня преподавания предметов за 3 года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О.Учителя, предмет | % успеваемости | % качества |
| ***Лопатина Л.М.***Русский язЛитература | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| **100****100** | **100****100** | **100****100** | **66****89** | **73****90** | **87****100** |
| ***Клепикова А.П.***БиологияПриродоведениеХимияИнформатика и ИКТ | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| **-****-****-****-** | **100****100****-****-** | **100****100****100****100** | **-****-****-****-** | **80****85****-****-** | **87****100****77****100** |
| ***Палагина М.Н.***Русский язЛитератураМХК | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| **-****-****-** | **-****-****-** | **100****100****100** | **-****-****-** | **-****-****-** | **72****93****100** |
| ***Летягина Н.В.***География ФизикаИскусствоМатематика | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| **100****100****-****100** | **-****100****100****100** | **-****100****100****100** | **80****69****-****80** | **-****78****100****67** | **-****72****100****62** |
| ***Филатова В.А.***Математика | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| **-** | **-** | **100** | **-** | **-** | **67** |
| ***Рожкова О.А.***Математика | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| **100** | **100** | **-** | **56** | **71** | **-** |
| ***Федорова М.А.***Немецкий яз. | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| **-** | **100** | **100** | **-** | **72** | **88** |
| ***Абушенко Е.Е.***Немецкий яз. | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| **100** | **-** | **-** | **73** | **-** | **-** |
| ***Пономарева Е.Н.***ХимияБиологияПриродоведение | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| **100****100****100** | **100****100****100** | **-****-****-** | **69****84****100** | **72****100****-** | **-****-****-** |
| ***Зубов С.Г.***ИсторияГеографияМХКОРКСЭОбществознание | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| **100****100****100****-****-** | **100****100****100****100****100** | **100****100****-****100****100** | **76****95****90****-****-** | **82****93****100****67****82** | **87****94****-****100****87** |
| ***Степанов А.В.***Физическая культ.ТехнологияИнформатикаОБЖИскусство | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| **100****100****100****100****100** | **100****100****100****100****-** | **-****-****-****-** | **97****100****92****93****100** | **98****97****100****100****-** | **-****-****-****-****-** |
| ***Киркина Н.Н.***Русский языкМатематикаЛитературное чтениеОкружающий мирИЗОМузыкаТехнология | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| **100****100****100****-****-****-****-** | **100****100****100****100****-****-****-** | **100****100****100****100****100****100****100** | **75****69****75****-****-****-****-** | **59****59****83****83****-****-****-** | **63****75****100****100****100****100****100** |
| ***Водяникова М.В.***Русский языкМатематикаЛитературное чтениеОкружающий мир | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| **-****-****-****-** | **100****100****100****100** | **100****100****100****-** | **-****-****-****-** | **85****71****85****71** | **68****75****75****-** |
| ***Витковская Е.Б.***Русский языкМатематикаЛитературное чтениеОкружающий мирИЗОМузыкаТехнологияФизическая культура | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| **100****100****100****100****100****100****100****-** | **-****-****-****-****100****100****100****100** | **-****-****-****-****-****-****-****-** | **67****83****83****74****100****100****100****-** | **-****-****-****-****85****85****85****100** | **-****-****-****-****-****-****-****-** |
| ***Семенова А.А.***Русский языкМатематикаЛитературное чтениеОкружающий мирИЗОМузыкаТехнологияФизическая культураЛитература | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| **-****-****-****-****-****-****-****-****-** | **-****-****-****-****-****-****-****-****-** | **-****-****-****-****-****-****-****-****100** | **-****-****-****-****-****-****-****-****-** | **-****-****-****-****-****-****-****-****-** | **-****-****-****-****-****-****-****-****100** |
| ***Рожкова Н.А.***Физическая культ.ТехнологияОБЖ | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* |
| **-****-****-** | **-****-****-** | **100****100****100** | **-****-****-** | **-****-****-** | **100****100****100** |

***Итоговая аттестация***

|  |
| --- |
| **11 класс (2 человека)** |
|  | **предмет** | **Дата****экз.** | **Кол-во учащ-ся** | **Сдали** | **Не сдали** | **Средний балл по школе** | **Форма сдачи** |
| **1** | Русский язык | **29.05.2014г.** | **2** | **2** | **0** | **68** | ЕГЭ |
| **2** | Математика | **05.06.2014г.** | **2** | **2** | **0** | **54** | ЕГЭ |
| **3** | Биология | **09.06.2014г.** | **1** | **1** | **0** | **67** | ЕГЭ |
| **4** | Обществознание | **09.06.2014г.** | **1** | **1** | **0** | **52** | ЕГЭ |
| **5** | Химия | **09.06.2014г.** | **1** | **1** | **0** | **65** | ЕГЭ |

Выводы:

Уровень обученности остался на том же уровне, и качество существенно не изменилось в сравнении с прошлым учебным годом – это говорит о стабильности в обучении. С переходом с одной ступени обучения на другую, качество знаний стабильно хорошее, изменения небольшие. В следующем учебном году продолжить работу, учителям – предметникам над повышением качества ЗУН у учащихся, классным руководителям продолжать работу над повышением уровня мотивации обучения своих классов.

Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости.
3. Продолжить работу по преемственности начального и среднего звена.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки их к сдаче ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учащимися направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы (Интернет, библиотека).
7. Продолжить работу по развитию материально – технической базы школы.
8. Продолжить реализацию проекта перехода на обучение в соответствии ФГОС начального общего образования нового поколения.
9. Провести подготовительные мероприятия по реализации проекта перехода на обучение в соответствии ФГОС основного общего образования нового поколения.

***Воспитательная работа.***

Воспитательная работа МКОУ «Соусканихинская СОШ» в 2013-2014 учебном году осуществлялась в соответствии со следующими документами:

1. Моделью выпускника, в которой определены качества личности и система отношений, которые должны быть сформированы у выпускников школы;

2. Планом воспитательной работы школы;

3. Программой воспитательной работы «Школа саморазвития», которая эффективно содействовала развитию и саморазвитию ребенком своих личностных качеств, формировала его индивидуальность, способности к творческой и нравственной реализации своих возможностей.

4. Программой «Будущее России – здоровые дети»

5.Программой семейного воспитания «Всему начало - отчий дом».

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающаяся, самоопределяющаяся, самореализующаяся личность. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе.

**Цель воспитательной работы** школы**:** Воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещённого, культурного, здорового человека, способного к постоянному самосовершенствованию.

В 2013-2014 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

1. Продолжить работу по развитию у учащихся навыков культуры общения, поведения дома и в общественном месте.

2. Создавать условия для формирования здорового образа жизни.

3. Продолжить пропаганду здорового образа жизни и профилактику различных заболеваний.

4. Выявлять и расширять природные способности каждого ученика.

5. Создавать условия для творческой самореализации учащихся. Оказывать помощь в саморазвитии, самосовершенствовании каждого ребёнка.

6. Создавать условия для проявления инициативы, самостоятельности через развитие органов самоуправления.

7. Создавать единое воспитательное пространство «ученик – учитель - родитель».

8. Создавать условия для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся.

9. Создавать условия для успешного внедрения ФГОС в начальной ступени.

10. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

11. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по ***следующим направлениям:***

- интеллектуальное;

- гражданско-правовое;

- военно - патриотическое;

- спортивно-оздоровительное;

- культурно-эстетическое;

- экологическое;

- духовное – нравственное;

- досуговое;

- трудовое;

- работа с педагогическим коллективом;

- сотрудничество с родителями;

- профилактика правонарушений;

- работа с органами ученического самоуправления.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной  системы образовательного учреждения.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

**Календарь традиционных школьных мероприятий.**

***Сентябрь***

Торжественная линейка посвящена Дню знаний.

Месячник по ПДД «Законы дорог уважай»:

- посвящение в пешеходы

- акция «Письмо водителю»

***Октябрь***

День пожилого человека

Концерт, посвященный Дню учителя;

Посвящение в пятиклассники

***Ноябрь***

День матери

Месяц борьбы с асоциальными явлениями.

Учеба школьного актива

***Декабрь***

Новогодние праздники;

Мероприятия по ЗОЖ

Живая дискотека

День Конституции

***Январь.***

Татьянин день

Открытие месячника спортивной и оборонно-массовой работы;

***Февраль.***

День Святого Валентина;

День защитника Отечества;

Пожарная ярмарка

***Март***

8 Марта. Праздничный концерт.

Смотр художественной самодеятельности

***Апрель***

Месяц экологии

Участие в районных творческих конкурсах: «Все цвета радуги»

***Май***

Месяц подведения итогов.

Вахта Памяти

Последний звонок

Выпускные вечера в 4-х, 11-х классах.

Воспитательная работа классных руководителей в текущем учебном году рассматривалась следующим образом – это планирование и организация работы в классном коллективе:

 а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно;

 б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;

 в) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

 г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество  мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

 д) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности.

По традиции каждый класс готовит в течение года одно общешкольное мероприятие. В этом году это стало не исключением.

Одним из важных звеньев воспитательного процесса является работа с родителями.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча**.** Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные всеобучи проводятся раз в четверть.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультациидля родителей учителями-предметниками.

На внутришкольном учете находятся 2 асоциальных семьи, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенных на них обязанностей по воспитанию и обучению детей. Такими семьями занимается заместитель директора по воспитательной работе школы, совет по профилактике, комиссия по содействию семье и школе при администрации Соусканихинского сельсовета и администрация школы.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, встреч совместную деятельность.

***Школа и семья*** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

**Пути решения проблем** семейного воспитания заключаются в следующем:

* продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя, детей и родителей через включение их в работу органов государственного и общественного управления школой;
* совершенствовать формы проведения родительского лектория; использовать современные методики изучения показателей педагогического просвещения родителей, уровня их педагогической культуры и компетенции;
* включение родителей в решение вопросов социальной защиты учащихся, снижение роста детской преступности и безнадзорности;
* используя результаты мониторинга, классному руководителю вместе с родительским комитетом определить задачи по формированию позитивного отношения подростка к семье;
* совершенствовать формы поощрения родителей за сотрудничество и помощь школе.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2014-2015 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

* продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
* активизировать работу органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных Советов самоуправления;
* формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
* повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

Большое внимание уделяется отдыху и оздоровлению детей в каникулярное время.

Согласно программе «Лето -2014» была организована занятость детей во время летних каникул - работал пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Непоседы».

Цельпрограммы:создание условий для организации интерактивной стороны общения через включение воспитанников в творческую и спортивно – оздоровительную деятельность.

Задачи:

1. Формирование ценностного отношения к общению;
2. Создание условий для формирования умения управления эмоциями и эффективного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
3. Изменение отношений между участниками воспитательного процесса (доверие, взаимная поддержка, поощрения);
4. Раскрытие творческого потенциала ребёнка;
5. Воспитание уверенности в себе и формирование навыков презентации самого себя и своих творческих работ;
6. Сохранение и укрепление здоровья через повышение двигательной активности.

Для реализации всех этих задач в лагере «Непоседы» проводились

различные оздоровительные, развлекательные и воспитательные мероприятия.

В оздоровительном учреждении отдохнули 26 учащихся, из них дети, находящиеся в социально опасном положении (1 человек).

Посетили детский оздоровительный лагерь «Спутник» Завьяловского района 5 человек – это дети из зоны затопления. На втором сезоне в районном лагере «Орленок» отдохнули 2 человека.

Важным звеном в воспитательной работе  школы  является система дополнительного образования в 2012-2013 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого. Осуществляя воспитательный процесс, педагогический коллектив ориентируется на конечный результат, который намечен в программе развития: **«**Обеспечение социализации личности ребенка и формирование в процессе воспитания и образования навыков активного нравственного, гражданского действия». В системе дополнительного образования занималось 53 воспитанника, что составило 90 % от числа всех обучающихся. Проведенный анализ показал, что число обучающихся, занятых в свободное время, составило:

- в начальной школе – 91%

- в средней школе – 88%

- в старшей школе – 92%.

Дополнительное образование включает в себя:

1. внеурочную деятельность в 1 – 3 классах:

- «Ритмика в движении» (спортивно-оздоровительное);

- «А у нас на полянке» (спортивно-оздоровительное);

- «Информатика в играх и задачах» (общеинтеллектуальное);

- «Клуб: «Что? Где? Когда?»» (духовно-нравственное);

- «Всего доброго! Alles Gute!» (социальное);

- «Радуга поделок»(общекультурное).

2. факультативы :

 - «Юный исследователь» (2 – 4 классы);

 - «Основы экологического туризма» (2 – 4 классы);

 - «В здоровом теле – здоровый дух» (2 – 3 классы);

 - «Введение в геометрию» (6 класс);

 - «Секреты графической грамотности» (7 класс);

 - «Секреты русского словообразования и культура речи» (8 класс);

 - «Русское речевое общение. Всемогущий и занимательный синтаксис» (10 класс);

 - «Методы решения физических задач» (10 класс);

3. элективные курсы в 11 классе:

 - «Русское речевое общение. Всемогущий и занимательный синтаксис» ;

 - «Методы решения физических задач».

4. кружки:

- «Театр «Вдохновение»» (Семенова А.А.);

- «Азарт» (Федорова М.А.);

- «Конфетти» (Федорова М.А.);

- «Фантазеры» (Киркина Н.Н.);

- «Творческая мастерская «Очень умелые ручки»» (Летягина Н.В.);

- «Эврика» (Летягина Н.В.);

- спортивная секция «Атлант» (Сарымов Н.М., Вдовина Н.А.).

Анализируя деятельность школьных  кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные  кружки работали в течение года хорошо.

Умелый подход к детям, энтузиазм и целенаправленность - черты руководителей кружков, которые расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления

содержания образования является модернизация и развитие **гражданско-правового воспитания.**  Ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.

Большое внимание уделялось правилам поведения учащихся на водоёмах. Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

Школа уделяет большое внимание военно-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

На базе школы работает военно – патриотический клуб «Держава», который принял участие в районном смотре патриотических клубов, где Коротков петр был награжден грамотой как лучший командир, а Мартынов Дмитрий – лучший знаток по оказанию первой медицинской помощи.

Было проведено достаточно много мероприятий, посвященные 69 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. В связи с этим были проведены уроки мужества, классные часы, конкурсы рисунков, оформлены стенды, участвовали в митинге, концерте и возложили гирлянду к памятнику воинам-освободителям, оказали помощь и поздравили ветеранов и инвалидов ВОВ, просматривали различные презентации о подвигах народа в годы Великой Отечественной войне 1941-1945 г.

Оформили стенды к 90 – летию Красногорского района и «Моя семья в истории района», а также приняли участие в районном смотре художественной самодеятельности, посвященному 90-летию юбилея района «Горжусь тобой, моя земля!», где заняли III место. Учащиеся 10 класса: Гайбулаева Динара и Рауш Виталий награждены грамотами победителей в номинации «Художественное слово»

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялась по трем направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятиявключали в себя участие детей в общешкольных, районных мероприятиях.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

Хмелевская Татьяна получила Свидетельство участника краевого заочного теоретического марафона «Экологический эрудит» по теме: «Человек и природа»; Грамота за II место в районном туре Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Борисова Татьяна - Грамота за III место в районном туре Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию;. II место в номинации: «Рисунок» в конкурсе-выставке детских работ «Будущее планеты -наша забота», посвященный Всероссийскому Году окружающей среды, образовательного округа Красногорского района

Лопатина Виктория - I место в номинации: «Рисунок» в конкурсе-выставке детских работ «Будущее планеты -наша забота», посвященный Всероссийскому Году окружающей среды, образовательного округа Красногорского района

Дьяченко Станислав - II место в номинации: «Рисунок» в конкурсе-выставке детских работ «Будущее планеты -наша забота», посвященный Всероссийскому Году окружающей среды, образовательного округа Красногорского района

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся.

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Проведены общешкольные мероприятия «День Матери», «День пожилых людей». День Учителя.

Большое внимание школой уделяется профориентационной работе, которая ведется во всех выпускных классах.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

• индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

• оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете. На конец года на ВШУ состоит 13 человек и 6 семей.

• классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений,

• организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

• отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

• отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: двухмесячник профилактической работы, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурсов рисунков «Мы за здоровый образ жизни», проводились совещания с классными руководителями по организации профилактической работы с учащимися. Активом школы и заместителем директора по ВР Летягиной Н.В. провели Живую дискотеку «Скажем наркотикам НЕТ!!!». Была разработана комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних «Скажем наркотикам НЕТ!!!» , а также оформлен стенд по принятым законам о курении.

На базе школы работала детская организация «Республика МиД», в которую входят учащиеся школы в количестве 31 человек.

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. На протяжении многих лет в школе работает школьный парламент, включающий в себя активистов из 5-11 классов. Работу выполняют с удовольствием, проявляют творчество, но собственной инициативы проявляют мало. Тем не менее, за год ребятами проведена работа, заслуживающая внимания и поощрения. Детская подростковая организация «Республика «МиД»» принимала активное участие в районных сбора актива, где объявлялась благодарность, а многие ребята на своих факультетах получали грамоты:

- Вдовина Алена за активную работу на факультете «Вожатского мастерства» в сборе детского актива «Если вы есть-будьте первыми!» 8 ноября 2013г и за активную работу на факультете «Вожатского мастерства» в сборе детского актива «Я, ты, он, она – мы здоровая страна» 28 марта 2014г;

- Цыганова Виктория за активную работу на факультете «Творчество и здоровье» в сборе детского актива «Я, ты, он, она – мы здоровая страна» 28 марта 2014г;

- Борисова Татьяна за активную работу на факультете «Актерского мастерства» в сборе детского актива «Если вы есть-будьте первыми!» 8 ноября 2013г и за активную работу на факультете «Культура общения» в сборе детского актива «Я, ты, он, она – мы здоровая страна» 28 марта 2014г;

- Коротков Петр за активную работу на факультете «Шоу - мастер» в сборе детского актива «Если вы есть-будьте первыми!» 8 ноября 2013г и за активную работу на факультете «Творчество и здоровье» в сборе детского актива «Я, ты, он, она – мы здоровая страна» 28 марта 2014г.

Учащиеся 8 класса: Цыганова Виктория, Кошелев Максим и Симахин Алексей заняли I место в районном этапе конкурса «Пожарная Ярмарка - 2014» в номинации «Технические виды творчества» в возрастной группе 15 – 18 лет и были награждены дипломом.

Также без наград не осталось участие наших ребят в районном конкурсе творческих работ «Все цвета радуги»: Цыганова Виктория, занявшая I место в номинации «Тестопластика», Перевалов Егор, занявший II место и Хмелевская Александра, занявшая III место в номинации «Работа с природными материалами»

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех кабинетов,  Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям  воспитательной работы.

В течение года велась работа МО классных руководителей.

Цель МО классных руководителей:

Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

* 1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
	2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
	3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.
	4. Содействие развитию воспитательной системы школы.
	5. Развитие творческих способностей педагогов.

Работа МО классных руководителей велась по плану. Были проведены все запланированные мероприятия, кроме недели лингвистики, так как учитель уехала на сессию. Весь год работала школа молодого классного руководителя. С молодыми классными руководителями проводились следующие мероприятия:

- «Организация жизнедеятельности классного коллектива»;

- «Документация классного руководителя»;

- «Организация работы с родителями»;

- «Формы проведения классных часов».

В ноябре месяце был проведен педагогический совет:

Тема: «Пути развития самостоятельности младшего школьника во внеурочной деятельности ».

Работу школьного методического объединения классных руководителей (ШМО) за прошлый год можно признать удовлетворительной. Классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на теоретических семинарах ШМО, педагогических советах, консультациях. Каждый классный руководитель работал по составленным программам по воспитательной работе класса, проведены открытые классные часы, общешкольные мероприятия.

 Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
* К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
* Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: формировать у детей основы культуры поведения.
* Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
* Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие ***задачи воспитания в следующем учебном году*** –

* Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
* Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
* Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
* Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
* В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
* Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
* Воспитывать экологическую грамотность школьников.